



南京理工大学泰州科技学院
Taizhou Institute of Sci.&Tech.,NJUST.

2021-2022 学年

本科教学质量报告



二〇二二年十一月编制



南京理工大学泰州科技学院
Taizhou Institute of Sci.&Tech.,NJUST.

2021-2022 学年

本科教学质量报告

二〇二二年十一月编制

前言

为贯彻落实《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2021-2022 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2022〕62 号）及《江苏省教育厅办公室关于开展普通高等学校 2021-2022 学年〈本科教学质量报告〉编制发布工作的通知》（苏教办高函〔2022〕18 号）文件精神，学校针对 2021-2022 学年本科人才培养情况进行了整体评估和专业自评，有序组织高等教育质量监测数据填报工作，同时结合学校 2021-2022 学年江苏省独立学院本科专业综合评估及整改工作实际，坚持“以评促建、以评促改、以评促强”方针，认真分析教学基本状态，突出教育教学改革亮点，总结经验，准确把握存在的问题并探索解决方案，力图客观、全面反映学校本科教学质量和人才培养状况。现有数据资料是基于高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间也与高等教育质量监测国家数据平台数据采集时间要求一致。在此基础上，结合学校开展的学生学习满意度调查、教师教学满意度调查、毕业生和用人单位的调查等，编制撰写了《南京理工大学泰州科技学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》，现予以发布。

目 录

学校概况.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 4 -
(一) 人才培养目标及服务面向.....	- 4 -
(二) 专业设置.....	- 4 -
(三) 全日制在校生与生源质量.....	- 6 -
二、师资与教学条件.....	- 8 -
(一) 师资队伍.....	- 8 -
(二) 教学经费.....	- 10 -
(三) 教学基础条件.....	- 10 -
(四) 信息资源及其应用.....	- 12 -
三、教学建设与改革.....	- 13 -
(一) 强化专业内涵建设.....	- 13 -
(二) 优化人才培养方案.....	- 14 -
(三) 课程建设与改革.....	- 16 -
(四) 教材建设.....	- 18 -
(五) 教学改革与研究.....	- 19 -
(六) 实践教学.....	- 20 -
(七) 毕业设计(论文).....	- 20 -
(八) 创新创业教育.....	- 21 -
(九) 社会实践与学生社团.....	- 23 -
(十) 心理健康教育.....	- 24 -
四、专业培养能力.....	- 26 -
(一) 计算机科学与技术专业人才培养概况.....	- 26 -
(二) 会计学专业人才培养概况.....	- 29 -
(三) 环境工程专业人才培养概况.....	- 32 -
(四) 土木工程专业人才培养概况.....	- 35 -
(五) 机械工程专业人才培养概况.....	- 38 -
(六) 软件工程专业人才培养概况.....	- 41 -

(七) 电子信息工程专业人才培养概况	- 43 -
(八) 机械电子工程专业人才培养概况	- 44 -
(九) 英语专业人才培养概况	- 47 -
五、教学质量保障体系	- 51 -
(一) 人才培养中心地位落实情况	- 51 -
(二) 教学质量保障政策措施	- 51 -
(三) 教学质量保障体系建设	- 52 -
(四) 日常教学运行监控与规范管理	- 52 -
(五) 本科教学基本状态分析	- 53 -
(六) 开展专业评估情况	- 53 -
六、学生学习效果	- 55 -
(一) 学生学习满意度	- 55 -
(二) 学生身体素质	- 55 -
(三) 毕业及学位情况	- 57 -
(四) 毕业生就业与升学情况	- 58 -
(五) 社会用人单位对毕业生满意度	- 59 -
七、特色发展	- 61 -
(一) 立足重点专业，打牢省一流，争创国一流，全面提升专业品牌	- 61 -
(二) 激发教师热情，强化教学创新，活用信息技术，全面提升课程建设水平 ..	- 61 -
(三) 抗击疫情，搭建平台，校企联合，全力保障毕业生就业	- 63 -
八、需要解决的问题	- 65 -
(一) 师资队伍结构与数量仍需要进一步优化与增长	- 65 -
(二) 产教融合层次与成效仍需要进一步提升与提高	- 65 -

学校概况

南京理工大学泰州科技学院成立于 2004 年 6 月，是国家教育部和江苏省人民政府批准设立，由国家首批“211 工程”重点建设院校——南京理工大学和泰州市人民政府合作举办的本科高校，培养全日制普通本科生。

学校地处素有“汉唐古郡、淮海名区”之称的泰州市主城区，占地 1003 亩，校舍 32.06 万平方米，校园布局大气舒朗，现代气息浓郁，教学设施先进齐备，生活配套完善便利，建有 10 大实验实训中心；纸型藏书近 90.84 万册，电子图书 276.44 万余种，电子期刊近 3 万种(77.83 万册)，为在校学生潜心求学、健康成长提供了优越条件。办学以来，学校充分依托南京理工大学优质资源，确立了“明体达用”的校训和“求真务实、自强不息”的校风，致力于建设特色鲜明的高水平应用型大学，走出了一条适应社会经济和产业发展需求，既充分发挥高水平母体学校支撑优势，又真正体现自身办学特色的发展之路。学校积极对接国家、省市重大产业发展战略和长三角主导、支柱、新兴产业链，设立智能制造学院、计算机科学与工程学院、电子电气工程学院、城市建设与设计学院、环境与制药工程学院、商学院、外国语学院 7 个二级学院和基础科学部、马克思主义理论教学研究部 2 个教学部，开设涉及工、经、管、文、艺等五大学科门类的 27 个本科专业、59 个特色专业方向，形成了紧密对接产业链的应用型专业体系。计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程等 6 个专业入选江苏省高校一流本科专业建设点；其中 2 个专业已经进入省一流专业建设验收环节，结果尚待公布。计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程等 6 个专业被认定为江苏省独立学院星级专业。一门课程获批国家首批线上线下混合式一流本科课程，是江苏省唯一获此殊荣的独立学院；1 部教材入选江苏省本科优秀培育教材。1 部教材入选全国高等学校计算机教育研究会“十四五”规划教材，2 部教材入选国家级实验教学示范中心联席会计算机学科组“十四五”规划教材。

学校依托母体校雄厚师资力量，形成了一支以南理工教师、自有教师为主体，以行业（企业）专家为补充的学术型、工程型相得益彰的高素质师资队伍，为卓越工程人才培养提供了可靠保障。学校领导由南京理工大学委派，学校发展咨询委员会和各专业（集群）指导委员会由南京理工大学、政府部门及相关行业企业知名专家、高管担任。学校还聘请了包括国家千人计划、青年长江学者在内的百余名各领域专家学者担任特聘教授、客座教授、产业教授。省级教学名师领衔的名师团队、博士团队和大批优秀中青年教学骨干，活跃在学校教学科研一线，大批优秀青年教师连年入选江苏省“333 高层次人才培养工程”“六大人才高峰”“青蓝工程”等高层次人才培养项目，获评“优秀教育工作者”“师德模范”“育人之

星”等荣誉称号，获得南京理工大学、中国计量大学等高校硕士生导师资格，在全国高等院校工程应用技术教师大赛、江苏省高校“思想道德修养与法律基础”现场教学竞赛、江苏省高校土木工程青年教师讲课竞赛等教学竞赛中摘金夺银。2 个创新工作室入选江苏省教科系统示范性劳模和工匠人才创新工作室。

学校积极营造因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境，以入选教育部产教融合创新项目试点院校为契机，不断深化“政校行企”四方联动、协同育人模式，组建机器人学院、大数据学院、电源技术学院、3D 学院等特色行业学院，培养高素质、应用型人才。学生创新创业成果丰硕。2014 年以来，学生科技创新团队在国家、省市各级各类学科竞赛和科技创新赛事中屡获佳绩，荣获省部级以上奖励累计 1597 项，其中国家级奖项 383 项。中国高等教育学会发布的“全国高校机器人竞赛创新指数”显示，2021 年、2022 年学校分别进入全国高校机器人竞赛指数（本科等级 A-）TOP3%-10%、TOP5%-10%，排名居江苏高校第五、第九，全国同类院校名列前茅。学校与泰州市人力资源和社会保障局合作共建的泰州市大学生创业园，作为省内独立学院中唯一一家，入选“江苏省大学生创新创业示范基地”，同时获批泰州市大学生创业示范基地、泰州市众创空间等，学生创业项目入选江苏省高校创新创业“金种子”孵育项目。毕业生就业深造渠道畅通，学校设立优才班，硕士研究生录取率稳步攀升，部分专业考研升学率达 36%；积极拓展国际交流与合作，先后与英国伯明翰城市大学、德国手工业协会、法国梅斯国立工程师学院（ENIM）中国办公室签署合作协议，与意大利教育中心合作成立“意大利高等教育交流中心”，在中意高校交换生计划、“马可波罗计划”和“图兰朵计划”等方面开展合作。学校历届毕业生平均就业率 97%，86%的毕业生面向江浙沪就业。2021 届毕业生对母校的满意度达 97.67%，用人单位对毕业生的总体满意度达 87.86%。学校两度荣获“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”称号，并被江苏省教育厅授予 2021 年“江苏省就业工作量化考核 A 等”高校。

学校积极在服务地方经济社会发展中彰显责任与价值。“政、校、行、企”联合共建高水平科研服务平台，成立“检验检测中心、智造技术中心、大数据应用创新中心”三大区域共享型 N 协同平台；与泰州市合作共建泰州节能与新能源产业研究院（泰州市三大重点产业研究院之一）、泰州市吉祥文化研究所等；获批市级环境检测科技公共服务平台、市级装备智能化工程技术研究中心、市级 BIM 工程技术研究中心；牵头成立泰州市工程师学会、泰州市机器人学会等。学校承担国家自然科学基金立项、省自然科学基金立项、省企业博士集聚计划立项、省“333”人才资助项目等纵横向科研课题，并逐步实现了科研成果的工程化和产业化，形成了教学科研互动，科研反哺教学的良好局面。

自创办以来，学校办学特色日益彰显，综合实力显著增强，社会美誉度与日俱增，先后被列为全国 CDIO 工程教育改革试点高校、教育部产教融合创新项目试点高校、教育部“1+X”证书试点院校、教育部“智慧教学试点项目”单位、全国应用技术大学（学院）联盟校、“全国应用型人才培养工程”培养基地，入选江苏省高等教育学会副会长单位、中国高等教育学会理事单位。学校两度获评“江苏省文明校园”“江苏省毕业生就业工作先进集体”称号，获评“江苏省大学生心理健康教育先进集体”、“江苏省高等学校信息化建设先进集体”、“江苏省科普教育基地”、“江苏省平安校园”、“江苏省高校文明宿舍先进单位”、“江苏省高校文明食堂先进单位”。

学校办学实践得到了教育部、省教育厅领导和国内、省内高等教育专家的充分认可，得到了行业企业的充分信任，并被《中国高等教育》连续刊载，被《中国教育报》头版头条“砥砺奋进的五年——教育新实践”专题报道。在艾瑞深校友会网“2022 中国民办大学排名 I 类 20 强”中，我校稳居 6 星级中国顶尖民办大学行列（全国排名第 8），在“2022 校友会中国独立学院排名 20 强”中，位居全国第二，江苏独立学院第 1 位。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校根据区域经济社会发展需要和高等教育教学规律，结合办学实际，确立了对接国家重大发展战略，立足江苏、辐射长三角地区，建设以工为主，工、经、管、文、艺等多学科专业交叉融合、协调发展、特色鲜明的高水平应用技术大学的办学目标。人才培养目标定位于面向区域经济社会发展中的工程建设、生产制造和经营管理领域，培养既有家国情怀，又有国际视野，具备良好的职业素养、科学精神、人文底蕴和社会责任感，系统掌握专业理论知识，具备专业实践能力和创新能力，符合产业高质量发展和创新需求的高素质应用型人才。

（二）专业设置

学校设立智能制造学院、计算机科学与工程学院、电子电气工程学院、城市建设与设计学院、环境与制药工程学院、商学院、外国语学院 7 个二级学院和基础科学部、马克思主义理论教学研究部 2 个教学部，开设涉及工、经、管、文、艺等五大学科门类的 27 个本科专业 58 个特色专业方向。学校近三年新增机器人工程、数据科学与大数据技术、数字媒体艺术、经济与金融 4 个专业，计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程等 6 个专业为省级一流本科专业建设点，计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程等 6 个专业为省独立学院专业综合评估星级专业，1 个专业入选江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目；化学与制药类等 4 个专业大类入选 CDIO 教育模式改革试点。

表 1-1 2021-2022 学年本科专业结构一览表

专业类	专业名称	专业方向	所属学院
△机械类	▲◎机械工程	1. 数字化设计与制造；2. 模具设计与制造； 3. 3D 打印	智能制造学院
	▲机械电子工程	1. 机电一体化技术；2. 工业机器人系统仿真设计	
工业工程类	工业工程		
自动化类	机器人工程	工业机器人系统集成	
	自动化	1. 机器人系统控制；2. 自动化系统集成应用	
△电气类	电气工程及其自动化	1. 电力系统；2. 电气自动化；	电子电气工程学院
	电气工程与智能控制	1. 电气系统智能控制；2. 智能机器人	

专业类	专业名称	专业方向	所属学院
电子信息类	▲电子信息工程	1. 嵌入式系统应用与开发；2. 通信方向	
计算机类	▲◎☆计算机科学与技术	1. 移动应用开发；2. Web 应用开发	计算机科学与工程学院
	▲◎☆软件工程	软件测试	
	数据科学与大数据技术	1. 大数据应用开发；2. 大数据运维与架构	
管理科学与工程类	信息管理与信息系统	大数据分析	
△土木类	◎土木工程	1. 建筑工程；2. 市政公用工程；3. 城市地下空间	城市建设与设计学院
管理科学与工程类	工程管理	1. 工程造价管理；2. 工程项目管理；3. 国际工程管理	
设计学类	环境设计	1. 室内设计；2. 风景园林；3. 公共艺术	
	数字媒体艺术	1. UI 交互设计；2. VR 虚拟现实设计	
△化工与制药类	化学工程与工艺		环境与制药工程学院
	制药工程	1. 药物制备工艺；2. 药品质量分析；3. 药品营销	
环境科学与工程类	◎环境工程	1. 环境监测；2. 污染控制与咨询	
工商管理类	市场营销	1. 医药营销；2. 商务分析	商学院
	▲◎会计学	1. 税务会计；2. 注册会计师；3. 公司理财	
	财务管理	1. 理财规划师；2. 项目投融资管理；3. 公司金融	
	审计学	1. 综合审计；2. 工程审计；3. 计算机审计	
	人力资源管理	1. 人力资源管理会计；2. 公共人力资源管理	
经济与贸易类	国际经济与贸易	1. 跨境电商；2. 国际金融	
金融学类	经济与金融	1. 银行经营管理；2. 投资理财	
外国语言文学类	英语	1. 商务英语；2. 英语教育；3. 翻译	外国语学院

注：标有“◎”为省一流本科建设专业；标有“▲”为省独立学院专业综合评估星级专业；标有“☆”的为江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目；标有“△”的为 CDIO 教育模式改革试点专业大类。

（三）全日制在校生与生源质量

2021-2022 学年，学校全日制在校生 11124 人，其中普通本科 9087 人，专升本学生 2037 人。

2022 年，我校认真贯彻落实教育部、各招生省（市、自治区）关于招生工作的要求及文件精神，遵循“公平、公正、公开”原则，以“稳中求进”为工作基调，优化机制、深挖潜力，积极应对新高考改革。经过全体招生工作人员的努力，学校圆满完成了年度招生工作，在新高考形势下实现了平稳过渡。

1. 生源规模稳中有升，创建校来历史新高

学校今年在江苏、浙江、四川、贵州等 25 个省（市、自治区）招生，涵盖 25 个普通类专业、2 个艺术类专业、1 个嵌入式培养专业。生源省份较上年新增湖北省，进一步扩大全国生源辐射范围；招生专业较上年增加工业工程专业、软件工程（嵌入式培养）专业。

2022 年共录取新生 3432 人，较上年增加 100 人，100%完成年度招生计划。学校录取新生数量近 3 年呈逐年递增趋势；2022 年招生规模达建校以来最高。

表 1-2 2020~2022 年学校招生生源规模统计表

年份	生源类别	招生计划	录取人数	报到人数	报到率
2022 年	普招	2341	2341	2286	97.75%
2022 年	专转本	1091	1091	1046	95.9%
2021 年	普招	2282	2282	2215	97.01%
2021 年	专转本	1050	1050	1004	95.60%
2020 年	普招(含 3+4)	2397	2397	2337	97.50%
2020 年	专转本	864	864	822	95.14%

2. 生源质量稳定向好，向新高考平稳过渡

在高考改革、疫情冲击等复杂形势下，学校生源质量继续保持稳中有升，七成以上的生源省份投档线较上一年明显提升，三分之一生源省录取最低分超过当地省控线 50 分以上。数据显示，学校各专业生源充足，生源质量位居同类院校前列，其中，江苏物理科目类最低投档线较去年提升 10 分，最低投档线位列江苏同类院校第 4 位（去年第 5），各专业组投档线位次，同比去年提升 2200~7600 位。

在江苏省本科批次，历史科目类最高分 507、平均分 489，物理科目类最高分 504、平均分 478，投档线及对应位次在江苏同类院校中名列前茅。

表 1-3 2022 年江苏省普通类各院校专业组录取统计

科类	院校专业组	录取人数	省控线	最高分	最低分	平均分
历史等科目类	01 专业组	576	471	507	484	489
物理等科目类	02 专业组(智能制造学院)	93	429	504	476	479
物理等科目类	03 专业组(计算机科学与工程学院)	93	429	501	480	484
物理等科目类	04 专业组(电子电气工程学院)	93	429	493	478	482
物理等科目类	05 专业组(城市建设与设计学院)	93	429	489	468	474
物理等科目类	06 专业组(商学院、外国语学院)	100	429	499	476	480
物理等科目类	07 专业组(化工、制药)	50	429	487	465	471
物理等科目类	08 专业组(环境工程)	43	429	484	469	473
艺术类	09 专业组(历史等科目, 不限)	205	367/170		449	
艺术类	10 专业组(物理等科目, 不限)	10	367/170		472	

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校秉持“专兼职并举，以专职为主；引进与培养并重，以培养为主”的师资队伍建设理念，建立科学高效的师资队伍培育机制，尤其以职称评审权下放至高校为契机，紧密围绕学校办学定位，明确“双师双能”型师资队伍建设目标，优化教师职称评聘体系，大力实施“引凤计划”、“领雁计划”、“栋梁计划”、“双师双能计划”、“幸福计划”等，不断吸引、留用高层次人才，提升自有教师教学科研与工程实践能力，建成形成了一支适应于应用型人才培养目标，且结构与数量合理的优质师资队伍。

1. 教职工数量

2021-2022 学年，学校有教职工 359 人，其中专任教师 252 人，外聘教师 519 人，生师比为 21.75:1。学校有 1 人获评教育部“智慧教学之星”，2 人入选“六大高峰”人才，省“333 工程”培养对象 6 人，省“青蓝工程”优秀教学团队 1 个，省“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 2 人，省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 15 人，省“青年科技人才托举工程”资助对象 1 人，省部级教学团队 1 个。1 名教师入选江苏省紫金文化人才培养工程。

2. 教师结构状况

专任教师中，有正高级职称教师 5 人，占教师总数的 1.98%；有副高级职称教师 79 人，占教师总数的 31.35%；高级职称教师占专任教师总数的 33.33%。

专任教师中，获得博士学位教师 7 人，占教师总数的 2.78%，获得硕士学位教师 176 人，占教师总数的 69.84%；获得硕博学位教师占专任教师总数的 72.62%。

表 2-1 专任教师结构一览表

	类别	教师数量	所占比例
职称	正高级	5	1.98%
	副高级	79	31.35%
	中级	127	50.40%
	初级	23	9.13%
	无职称	18	7.14%
学历	博士研究生	7	2.78%
	硕士研究生	176	69.84%
	大学本科	69	27.38%
	专科	0	0%
年龄	35 岁以下	69	27.38%
	36~45 岁	164	65.08%
	46~55 岁	16	6.35%

	56 岁以上	3	1.19%
学缘	本校	1	0.39%
	外校（境内）	239	94.84%
	外校（境外）	12	4.77%
	总计	252	100%

3. 主讲教师情况

学校按照《南京理工大学泰州科技学院教师教学工作规范》，严格执行主讲教师资格认证制度，督促教师认真履行岗位职责，规范教学过程，提高课堂教学质量。

2021-2022 学年，高级职称教师承担的课程门数为 497，占总课程门数的 49.95%；课程门次数为 935，占开课总门次的 35.59%。正高级职称教师承担的课程门数为 56，占总课程门数的 5.63%；课程门次数为 80，占开课总门次的 3.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为 35，占总课程门数的 3.52%；课程门次数为 48，占开课总门次的 1.83%。副高级职称教师承担的课程门数为 457，占总课程门数的 45.93%；课程门次数为 862，占开课总门次的 32.81%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 414，占总课程门数的 41.61%；课程门次数为 774，占开课总门次的 29.46%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 2 人，以我校具有教授职称教师 2 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

4. 教师队伍建设与培训情况

学校围绕应用型人才培养目标，全面实施“双师双能型”师资队伍建设工程，建立健全教师培养培训机制，提升教师工程实践能力与教书育人水平。学校继续推进“领雁计划”、“栋梁计划”，加快培育中青年学科专业带头人和教书育人教师骨干，全力助推学校专业教师队伍快速成长。

（1）有序开展教师进修与培训

2021-2022 学年，学校遴选具有相关研究基础和科研潜力的优秀人才，鼓励并支持其在职进修、学历进修，审批同意 2 名教师攻读博士学位，有 131 人教师参与国内外进修与培训，占专任教师的 51.98%。

（2）强化教师提升教学能力

学校一直注重加强对青年教师教学基本功和授课能力的培养，并积极组织引导专业教师参加国家、省市级高水平专业教学竞赛，不断提高专业教师教育教学水平。在 2022 年江苏省高校微课教学比赛中，我校教师孟一凡获二等奖、范凌飞、欧腊梅、卢静、李雯获三等奖。在 2021 年、2022 年泰州市高校青年教师优质公共课教学竞赛中，我校夺得一等奖 4 项、二等奖 2 项，成绩连续 5 年蝉联全市各高校第一。计算机科学与工程学院的储久良、成艳、宦臣等教师组成的“Web 前端框架技术教学团队”在第六届中国计算机实践教学学术会议暨第十五届全国

高等学校计算机实践教学论坛（CPEC2022）上荣获第七届全国计算机类课程实验教学案例设计竞赛二等奖。2022 年，在泰州市委宣传部、泰州市教育局举办的第四届“精品思政课”大赛中，我校选送的 8 部作品，获评一等奖 6 项、二等奖 2 项，获奖数量和质量在泰州市教育系统名列前茅。2022 年江苏省委教育工委、江苏省教育厅公示了第二届江苏省高校网络教育优秀作品推选展示活动遴选结果，我校马研部选送的工作案例《行走的思政课》和精品微课《行走的思政课——致敬人民海军》，代表南京理工大学分别荣获工作案例三等奖、优秀微课三等奖。泰州市委宣传部、市文明办、市总工会联合公布了 2022 年泰州市“文明职工、文明班组”评选结果，我校马研部作为全市唯一入选的思想政治教育团队，被命名为 2022 年泰州市“文明班组”。2022 年在泰州市第四届红色故事宣讲大赛中，我校商学院李运熙老师积极参赛，以《杨根思》为题，将“思政微课堂”搬上大舞台，经复赛、决赛环节激烈地比拼，最终获评“泰州市优秀志愿讲解员”称号。

（二）教学经费

学校建立了完善的教学投入与保障机制，围绕应用型人才培养要求，多方筹措、合理优化，不断加大教学经费投入力度，改善办学条件，为人才培养工作提供了坚实保障。2021 年学校教学日常运行支出为 2179.83 万元，本科实验经费支出为 116.41 万元，本科实习经费支出为 255.96 万元。生均教学日常运行支出为 1959.57 元，生均本科实验经费为 104.65 元，生均实习经费为 230.10 元。

表 2-2 2021 年本科教学经费投入一览表

在校生数目	项目	经费投入 (万元)	生均经费 (元)
11124 人	本科生教学日常运行经费	2179.83	1959.57
	本科专项教学经费	2093.78	1882.21
	本科实验经费	116.41	104.65
	本科实习经费	255.96	230.10

（三）教学基础条件

1. 教学用房

学校占地面积 66.85 万平方米，总建筑面积 32.06 万平方米，其中教学行政用房面积 17.12 万平方米，生均教学行政用房面积为 15.76 平方米；学生宿舍面积 12.91 万平方米，生均宿舍面积 11.88 平方米；实验室面积为 7.56 万平方米，生均实验室面积为 6.95 平方米。

表 2-3 2021-2022 学年学校占地面积、教学行政用房一览表

在校生数目	项目	总面积 (万平方米)	生均面积 (平方米)
11124 人	占地面积	66.85	60.10
	教学行政用房面积	17.12	15.39
	学生宿舍面积	13.08	11.76
	实验室面积	7.56	6.79

2. 教室条件

学校建有教室 161 间，其中网络多媒体教室 117 间，语音室 9 间，智慧教室 1 间；教学用计算机 3504 台，每百名学生配备教学用计算机 31 台。

3. 图书文献资源

学校图书馆总面积达到 1.9 万平方米，阅览室座位数 662 个。图书馆纸本馆藏总量 90.84 万册，生均 81.66 册。电子图书 276.44 万种，电子期刊 2.8 万种。拥有电子期刊 77.83 万册，学位论文 580.12 万册，音视频 59246.0 小时。拥有万方学位论文、维普期刊、超星汇雅电子图书等多个数据库。逐步构建起以计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程等专业为重点，“理、工、经、管、文”等多学科相结合，“藏、借、阅、咨、研”一体化的馆藏与服务体系，为全校教学、科研提供良好的文献信息资源保障，最大限度地满足了读者需求。2021 年图书流通量达到 0.73 万本册，电子资源访问量 360.60 万次，当年电子资源下载量 55.25 万篇次。

图书馆始终以“为读者服务”为宗旨，竭力解决读者的各类文献需求、文化需求。2021-2022 学年度，为应对疫情带来的冲击，图书馆加强了线上服务力度，通过南泰小图微信公众号、移动图书馆、教师学科服务群等讲解数据库使用技巧、进行传递文献，举办线上读书节活动，取得良好效果。

表 2-4 2021-2022 学年图书文献资源一览表

在校生数目	项目	数量
11124 人	占地面积	1.9 万平方米
	纸质图书总量	90.83 万册
	生均纸质图书	81.66 册
	新增纸质图书总量	1.72 万册
	生均新增纸质图书	1.55 册
	电子图书总量	276.44 万种

	电子期刊总量	2.8 万种
--	--------	--------

4. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.06 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.95 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 0.05%。

本科教学实验仪器设备 1698.0 台（套），合计总值 0.532 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 105 台（套），总值 3761.20 万元，按本科在校生 11124 人计算，本科生均实验仪器设备值 4783.73 元。

（四）信息资源及其应用

1. 信息资源建设

2021-2022 年，学校按照“建平台、推应用、保平安”的基本原则，扎实推进智慧校园建设，积极深入校银合作，先后中国农业银行泰州分行和交通银行泰州分行签署战略合作协议，通过银校合作为智慧校园建设成功引入银行资金近 1200 万元。同时，学校启用新的数据中心，为学院智慧校园建设与运行提供安全、可靠的物理运行环境，保障各类业务系统和网站平衡运行。目前，校园网为标准三层网络结构，万兆核心交换，千兆主干网络，校园网出口带宽 3500.0Mbps，网络接入信息点数量 13128 个，覆盖教学、办公、科研、生活等区域。

2. 信息资源应用

学校高度重视智慧教学改革，积极探索信息化技术手段在教学中的应用。我校先后建成了在线课程教学平台、精品录播教室、翻转课堂教室以及微课制作中心等教学平台与设施，为教师开展智慧教学提了硬件保障，并邀请省内外智慧教学专家来我校开展智慧教学讲座或培训，有计划、按步骤地安排教师参加校外各类智慧学习的学习与交流，提高教师智慧教学能力；积极引入爱课程、超星泛雅平台、智慧树等优质课程平台资源 220 余门，有效弥补了我校线上教学资源不足，同时引导教师根据各专业人才培养目标和课程教学目标，认真开展课程资源建设与本土化改造，引用 MOOC 全部实行异步 SPOC 教学模式，为高质量开展线上教学提供有力保障。学校通过“网络课程”、“在线课程”、“金课”等专项立项及线上线下融合教学案例设计竞赛的方式推进课程在线资源建设，并积极引入“雨课堂”、“学习通”等智慧教学工具，在全校推广使用助推“金课堂”建设。

三、教学建设与改革

(一) 强化专业内涵建设

学校认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，坚持把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，始终围绕提升应用型人才培养质量这一核心，在强化专业内涵建设、一流专业建设、人才培养模式创新、一流课程建设、产教深度融合等方面进行了一系列地探索实践，并取得了一定的成果。

1. 优化调整专业布局

学校紧密对接区域经济社会发展需求，优化调整专业布局与结构，通过申报新专业、培育省级一流本科专业建设点、推进校级重点专业建设、培育校级品牌专业等有效措施，建成了与区域经济产业结构高度契合的学科专业结构。2021年，学校根据区域行业企业对应用型人才的需求情况，结合各专业办学现状，对于已经停招的化学工程与工艺、工业工程2个专业，引导其重构应用型课程体系，根据区域经济发展需求增加设置了有发展潜力、受社会欢迎的专业方向，于2022年成功恢复招生，学校招生专业数量27个，实现了专业的动态调整机制。

2. 加大一流专业建设力度，强化考核验收

我校现有计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学、软件工程、机械工程6个专业先后获批为省级一流本科专业建设点，获批数量位居省内同层次院校前列。学校对6个省级一流专业建设点在人才引进、专业建设经费配套等方面进行政策倾斜，对照一流专业建设标准，按照一流专业建设任务书，扎实、有序推进各项专业建设工作，建设期内重点在人才培养模式、实验室建设、课程建设、教材建设等方面取得突出的成果，全面高质量完成建设任务，按期提交《江苏高校品牌专业建设工程二期项目年度报告》，计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学等第一批省一流专业建设点进入验收阶段，结果尚待公布。同时，鼓励建设基础较好、成果突出的省级一流专业建设点在条件成熟时努力申报国家级一流专业建设点，不断提升我校专业建设水平与层次。

表 3-1 专业建设情况一览表

项目	专业（类）名称	数量 (个)
省一流本科建设专业	计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学、软件工程、机械工程	6
省独立学院专业综合评估 星级专业	计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、会计学、机械工程、机械电子工程	6

CDIO 教育模式改革试点	机械类、电气类、化工与制药类、土木类	4
江苏省服务外包 (嵌入式) 试点专业	软件工程	1
校级重点专业	机械工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学	6
近三年新增专业	机器人工程、数据科学与大数据技术、数字媒体艺术、经济与金融	4

(二) 优化人才培养方案

学校认真贯彻党和国家的教育方针，坚持立德树人的根本任务，遵循高等教育教学规律，以经济社会发展和学生全面成长需求为导向，结合学校办学定位和人才培养目标，遵循 OBE 理念，以工程教育专业认证为引领，明确人才培养目标，建立人才培养标准，构建应用型课程体系，改革教育教学方式与考核评价方法，强化创新精神和实践能力培养，探索多元化人才培养模式，持续优化专业人才培养方案，提升人才培养质量。

1. 落实“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

我校组织全体教师全程参加教育部举办《习近平总书记教育重要论述讲义》使用在线培训学习会，多次召开专题学习集体备课会，推动广大干部教师深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。学校积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面落实立德树人根本任务，不断提高干部教师运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力，提升思想政治觉悟、道德素质和理论水平。通过学习培训，全体学习人员充分认识到《讲义》是对习近平总书记关于教育的重要论述作了系统、生动的阐释，是“马工程”教材，也是理论读物，具有“学”和“教”的双重功能，要进一步用好《讲义》的系统性、资料性、通识性，更好理解习近平总书记关于教育的重要论述，把握其科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义。在组织广大师生员工深入学习的基础上，学校积极落实《讲义》学习方案要求和任务，充分运用《讲义》，不断加强干部教师队伍建设，深化教育教学改革，提高教育教学质量，用《讲义》把习近平总书记教育重要论述这门课学好教好讲好。

2. 落实立德树人根本任务

学校探索建立了“全员育人、全程育人、全方位育人”的德育工作机制，把

立德树人内化到人才培养的各个环节，以校级“课程思政”建设项目为抓手，明确专业人才培养方案中每一类课程的思政教育重点，充分挖掘每门课程的思政资源，将思想价值引领贯穿课程教学内容和教育教学全过程，持续提升思政课程教学质量，打造有温度的“思政金课”，推动专业课程的“课程思政”教学设计，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成各教育环节协同育人效应，努力建立一批有吸引力和感染力的思想政治理论课，培育一批专业知识与思政元素有机融合的重点课程，培养一批有亲和力和影响力的“课程思政”教学名师和团队，着力探索形成一系列可推广的“课程思政”教育教学改革典型经验和特色做法，并通过积极开展示范课、观摩课等，以优秀课程思政建设项目为引领，全面带动学校育人水平不断提升。

3. 重组与优化课程体系

学校要求各专业在进行人才培养方案优化时，要严格对标《本科专业类教学质量国家标准》，进一步明确专业人才培养目标、培养规格、课程体系、教学条件、师资队伍与质量保障等方面的具体要求，并结合专业实际，在符合国家专业建设质量标准的基础上，通过培育专业方向、创新人才培养模式、深化校企合作等有力措施，强化专业内涵建设，彰显专业特色。学校提出将 OBE “学生中心、成功导向、持续改进”三大核心理念作为应用型人才培养体系构建的主要原则和依据，并及时出台了适合于我校的应用型人才培养方案修订原则意见，提出了通识教育平台、专业教育平台两大平台加专业方向模块、专业提高模块、职业训练模块、创新创业教育模块等七大模块组成的“平台+模块”的课程体系基本架构，引导各专业以人才培养方案修订为抓手，清晰专业定位，明确人才培养目标和毕业要求，细化能力指标点，构建与能力指标点培养目标逐一对应的课程矩阵，确定每一门课程、每一个教学环节的教学目标，修订课程教学大纲，实施课程教学改革，扎实、深入地推进应用型课程体系构建工作。

表 3-2 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	78.05	19.40	29.10
文学	78.36	21.64	33.48
工学	81.49	18.51	31.98
管理学	77.87	21.49	29.41
艺术学	63.02	35.50	49.19

4. 探索并实施多样化育人模式

校企联合育人。充分依托区域优势产业资源，聘请行业、企业专家、技术骨干，深度参与到专业人才培养过程中，对接行业标准、职业标准，在课程体系构建、教学内容更新、实践教学开展、应用型教材编写等方面，开展扎实有效的改

革工作。依托校内机器人学院、大数据学院、电源技术学院、3D 学院等特色行业学院，深入探索“行业学院”、“嵌入式”、“工作室”等多元化的校企融合育人模式，优化课程体系，深化实践教学改革，强化学生实践动手能力培养，并积极拓展建设与专业人才培养目标相契合、相对稳定的校外实践教学基地，重视学生实习环节的设置与管理，加大专业实践活动的深度和广度，确保实践教学育人效果。推行辅修第二专业、第二学位，培养复合型高素质人才。选择校内专业建设基础较好的专业或联合相关高校优势专业，开展辅修专业、辅修学位等复合型人才培养模式探索，积极鼓励校内学有余力的学生修读双专业、双学位，为学生创设更多、更优的成长路径。“3+2”高职接本联合培养。探索高、本贯通一体化培养模式，遵循高素质应用技术型人才成长规律，在行业学生专业知识的基础上，强化实践能力培养，推进本科教育与高职教育在培养目标、课程内容、教学过程、考核评价等方面的有机衔接。

（三）课程建设与改革

遵循以学生成长为中心、学习成果为导向的原则，注重设置课程的目标性、多样化与灵活性，依托中国大学慕课、超星泛雅平台等遴选优质线上课程资源，增大自主选修课程比例，扩大课程的可选择性，改革课程教学方式与方法，激发学生学习兴趣，提升学生的学习能力，真正成为学习的主体。

1. 课程开课情况

2021-2022 学年，学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 995 门，合计 2453 门次。为了确保人才培养效果，学校统筹各方资源，在学科基础课、专业核心课程中实施小班化教学，2021-2022 学年班级人数在 60 人以下的课程有 1276 门次。

2. 疫情常态化下的教学运行与保障

面对疫情常态化的新形势，学校充分吸收 2022 年春季学期线上教学的经验教训，优化线上教学实施方案，制订线上教学实施指南，制订并下发了《南京理工大学泰州科技学院混合式教学实施细则》，组织教师依托先进的现代教育技术手段，综合运用在线课程平台等智慧教学工具开展线上教学，引导教师通过自建、引用相结合的方式来提高课程线上资源质量，建立健全了教师、教学督查、教务管理、所有课程教学班工作联系群，开展线上试教试学，并通过高密度查课、在线听评课等确保了全校在疫情期间线上教学平稳、规范、有序。学校要求所有实行线上线下混合式教学的任课教师，均需于开学前两周提交线上线下教学实施方案，明确线上线下教学内容安排、考核方式、实施路径等，并确保线上线下教学无缝对接。通过在全校范围内开展线上线下混合式教学的尝试，我校已经逐步探索出一套行之有效的教学组织与运行方式，以确保在疫情常态化下日常教学秩

序的平稳、有序。

3. 助推一流课程建设，提高课程建设水平

我校在获批 1 门省级一流课程《Java 程序设计》的基础上，持续探索课程建设与改革，攻坚克难，不断打磨优化，《Java 程序设计》课程终于在 2020 年成功获批首批线上线下混合式国家级一流本科课程，同时也是江苏省内独立学院唯一获批的国家级一流本科课程。《Java 程序设计》课程建设团队坚持立德树人根本宗旨，根据国家一流课程建设标准对课程进行了进一步优化和改进，结合课程内容，将国家安全意识、工匠精神培养等思政元素全面融入到课程讲授过程中，实现课程思政隐性教育与思政课程显性教育的有效互补。教学过程中，精选工程案例，采用案例分析、项目导向、任务驱动等教学方法培养学生系统分析和开发、解决复杂工程问题的能力，提升“高阶性”；根据 IT 技术发展的趋势，将学术、科技发展前沿内容与课程教学内容相结合，突出“创新性”；课程以能力考核为导向，实现对学生学习投入度、知识点掌握度、能力达成度、课程目标实现度等多维度的评价与考核，增加“挑战度”。

学校参照国家级、省级一流课程建设标准，制定了校级一流课程建设标准。组织引导全体专任教师转变教育教学理念，掌握现代信息技术，明确建设目标，积极参与一流课程建设与改革。为助推教师适应新时代学生特点，进一步提升线上线下混合教学设计与应用能力，提高我校一流课程建设水平。学校分别邀请负责国家线上一流本科课程、线上线下混合式一流本科课程的优秀教师，来校举办多场混合式教学设计与应用培训会，引导专业教师积极面对高等教育改革趋势，准确识变、科学应变、主动求变，加强学习，努力提升课程建设与智慧课堂改革能力，提高课程教学与人才培养质量。2021 年学校对 2020 年立项建设的一流课程进行验收，首批认定“机械 CAD/CAM 技术”“理论力学”“模拟电子技术”“电路分析基础”“英美文化”“web 客户端编程”“C 程序设计”“食品分析”校级一流课程 8 门。同时对 2019 年立项的 10 门“金课”建设项目进行了结题验收，验收结果 4 门课程为优秀、5 课程为良好、1 门课程为合格。

4. 思政课程与课程思政同步建设

思想政治理论课是学校思想政治教育的主渠道、主阵地。学校为了深入贯彻落实习近平关于教育的重要论述、全国教育大会和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，有效发挥各类课程育人作用，切实提高人才培养质量，制订并下发了《南京理工大学泰州科技学院深入推进课程思政建设的实施方案》，积极推动思政课建设，着力打造“思政”金课的生动实践。学校领导班子带头走进课堂，讲授思政课，与广大的思政教师一起以不同的视角上好思政课，与学生进行零距离接触，开展有效的互动交流，有效增强了我校思政课的吸引力和感染

力,较好地发挥了学校思政育人主渠道作用。学校思政课教师严格遵守习近平总书记提出的“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”六个方面的要求和思想政治课“八个统一”的要求,不断打磨个人能力素质、提升思政课教学质量,坚定不移上好思政课。2021年,学校举办“课程思政”教学设计竞赛,共50部作品获奖,其中,课程教学设计获奖作品19部,一等奖5项,二等奖8部,三等奖6部;案例教学设计获奖作品31部,一等奖5部,二等奖12部,三等奖14部。2021年,学校对2019年立项建设33项“课程思政”专项课题进行结题验收。结果均为通过。

泰州市委宣传部、泰州市教育局举办的第三届“精品思政课”大赛揭晓,我校参与角逐的4部“行走的思政课”系列作品,全部收获奖项,其中范凌飞老师的《丹心素裹 誓言无声——致敬隐蔽战线的巾帼英雄沈安娜》、张君老师的《革命播火人——沈毅》和王伟老师的《人民的力量——黄桥战役及其启示》获得一等奖,欧腊梅老师的《致敬人民海军》取得二等奖,充分显示了我校思想政治理论课教学的实力。

(四) 教材建设

近年来,我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,始终围绕建设“特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位和“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学理念,建立健全教材管理工作机制,加大教材建设工作力度,努力提升教材建设管理水平,以一流专业建设为主线,以一流课程建设为基础,以教育教学改革研究成果为依托,着力打造一批高质量的应用型本科教材,为学校人才培养和学科专业建设提供有力支撑。学校严格按照《南京理工大学泰州科技学院教材管理办法》,加强对教材的遴选和使用管理,尤其是加强对首次选用教材的审核与监督,确保选用教材的教学适用性和先进性,保证了优质、高水平及最新的教学资源进课堂。2021年,江苏省教育厅下发了《关于公布首批江苏省本科优秀培育教材名单的通知》(苏教办高函〔2021〕3号),确定了首批江苏省本科优秀培育教材299部。我校储久良老师编著的《Web前端开发技术——HTML5、CSS3、JavaScript(第3版)》成功获批立项。

2021-2022学年,全校选用各类教材共计552部(不含自编讲义与指导书等),其中,选用省部级及以上规划(精品)教材和获奖教材的比例约占30%,选用近三年出版的新教材约占40%。同时,严格按照教育部及教育厅的相关要求,我校开设的与“马工程”重点教材对应的所有课程均统一使用了“马工程”重点教材。另外,我校教师主编正式出版教材5部,参编正式出版教材3部。

表 3-3 学校 2021-2022 学年教材出版一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版日期
1	商务礼仪（第2版）	朱力	清华大学出版社	2021
2	环境检测实验室分析实训	夏昊云	上海交通大学出版社	2021
3	控制工程基础（第2版）	王荣林 (参编)	西安电子科技大学出版社	2021
4	土木工程材料（第2版）	孟玮 (参编)	中国建筑工业出版社	2021
5	Vue.js 前端框架技术与实战	储久良	清华大学出版社	2022
6	高校实验室安全基础	范伟	苏州大学出版社	2022
7	高等数学（第2版）	刘大瑾	南京大学出版社	2022
8	药物化学	詹长娟 (参编)	化学工业出版社	2022

（五）教学改革与研究

围绕学校“建设特色鲜明的高水平应用技术大学”的目标，以学生发展为导向，以教学研究与改革创新为抓手，结合我校发展实际，深入研究和解决教育教学改革与创新型人才培养中的重点问题和难点问题，以教研带动教学，不断提高教学与改革创新水平，为推进我校应用型人才培养工作提供原动力。2022年，根据《南京理工大学泰州科技学院关于开展新一轮教学改革与建设项目申报工作的通知》（南理工泰院教〔2022〕11号）要求，立项建设2022年校教学改革与建设项目25项，其中重点项目5项，一般项目20项。2021年学校对2019年立项的60项教育教学改革课题进行汇报验收，并顺利通过结题。

表 3-4 学校 2021-2022 学年省部级教学研究与改革项目一览表

序号	课题名称	项目主持人	项目等级	状态
1	基于成果导向的行业学院育人模式创新与实践——以大数据行业学院为例	姜枫、汪雪蔚	省部级	在研
2	《Vue.js 前端框架技术与实战》全国高等学校计算机教育研究会十四五规划教材	储久良	省部级	在研
3	国家级实验教学示范中心联席会计算机学科组“十四五”规划教材建设课题《Web 前端开发技术—HTML5、CSS3、JavaScript（第4版）系列教材》	储久良	省部级	在研

（六）实践教学

学校以提升学生专业实践能力为出发点，持续加大实验室建设与投入力度，现建有 10 个校内实验实训中心，共有 279 间各类实验室，198 个校外实习、实训基地，较好地满足我校现有专业的实践教学需求。学校根据“集成集约，共建共享”的实验室建设理念，建有“机电工程实验中心、环境检测中心、计算机与信息工程实验中心、设计创意中心、商学院实验中心、土木工程实验中心、大学物理实验中心、工程训练中心、现代教育技术中心、环境与制药工程实验中心”等十大校内实验实训中心，“政、校、行、企”联合共建高水平科研服务平台，成立“检验检测中心、智造技术中心、大数据应用创新中心”三大区域共享型 N 协同平台，为教学和科研提供了有力支撑。

2021-2022 学年全校开设独立设置的专业实验课程 282 门，其中独立设置的专业实验课程 125 门。共开设实验项目 849 个，实验开出率为 100%，有综合性、设计性实验的课程比例达到 80%。新冠疫情期间，为了确保既定实验教学环节保质保量完成，学校按照线上线下教学对接、虚拟实体实验互补的思路调整完善实验教学计划，鼓励各专业积极开展线上虚拟仿真实验、实训教学，提倡教师合理、高效利用在线实验课程资源，深入探索创新虚拟仿真实验教学模式，为实践课程教学改革与建设打下坚实基础。

校外实习的组织与开展在国家防疫要求下，依托各专业现有的 184 个校外实习、实训基地，规范有序组织开展学生校外实习、风景写生等实习工作，并通过实习管理信息平台的定位打卡、实时辅导、在线考核和实习鉴定等模块，实现实习过程管理、监督管理和质量保障。

（七）毕业设计（论文）

学校 2022 届参加毕业设计（论文）的学生共有 3052 人，一人一题，工科专业 60% 以上的选题来自企业生产一线。学校共有 306 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.22%，学校聘请了 92 位来自外聘教师担任指导老师。

毕业设计（论文）是专业培养计划中最后一个综合性、系统性的实践教学环节，旨在培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，在应用型人才培养中有着特殊的重要地位。为了实现毕业设计（论文）环节对学生综合应用能力的培养，学校制定了《南京理工大学泰州科技学院毕业设计（论文）工作管理规定》，依托毕业设计管理信息系统，对选题审题、任务书下达、毕业设计指导、论文评审、答辩等 5 个环节以及开题、中期检查、设计成果验收等 3 个监控节点严格把关，明确各环节的质量标准，确保毕业设计（论文）工作规范、有

序、高效进行，较好地实现了对学生专业综合素养有效提升的目标。

学校在 2021 年江苏省普通高校本专科毕业设计（论文）评优中，获得 2 个省级三等奖的良好成绩。

表 3-5 学校 2021 年江苏省普通高校本专科毕业设计（论文）获奖情况

年份	学生姓名	指导教师	奖项	毕业设计（论文）题目
2021	张睿	陶禹麟	三等奖	建筑业上市公司关键审计事项和审计质量的实证研究
2021	顾晨	顾雪玲	三等奖	企业扶贫与财务绩效的相关性研究——基于股权集中度的调节作用

（八）创新创业教育

1. 全面深化创新创业教育工作

学校全面深化高校创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进创新创业教育与专业教育有机融合，以“创新创业培训——创新创业实训——创新创业孵化”的“一体化”创新创业教育运作模式，构建由“大学生创新训练项目（科研训练）、大学生创业训练项目（模拟实训）、大学生创业实践项目（创业孵化）”等组成优秀项目选拔体系，鼓励跨学科、跨学院组建大学生创业团队，培养学生的创新精神和创业意识，培育学生的创新创业能力，鼓励和扶持学生自主创业，促进大学生创业实践活动开展，探索毕业生就业创业新途径，打造出我校的“创新创业”特色。2021 年通过线上线下开展 SYB 创业培训，培训学员 2945 余人。

2. 重点打造创新创业项目团队

学校在“紧扣专业、推动创业”的创新创业工作理念下，深入推进创新创业教育改革，完善大学生“创新训练项目（科研训练）、创业训练项目（模拟实训）、创业实践项目（创业孵化）”等培育选拔体系，依托各类创业政策搭建创业实践平台，积极鼓励推荐创业团队申报江苏省大学生创新创业项目和参加国家、省、市的创业大赛，做好创新创业孵化项目的筛选与培育工作，切实引导、帮助涌现出的优秀创业项目落地开花。2021 年，我校泰州市智禾农业装备机械有限公司申报江苏省大学生优秀创业项目，获得奖金 10 万元，泰州市大学生优秀创业项目获得奖金 2 万元。

3. 学科竞赛屡创新高

学校全面启动学科竞赛课程化实践教学改革计划，按照教育部社会实践类一流课程建设的要求，实行学科竞赛课程化，要求并重点支持机器人团队、3D 技术团队打造学科竞赛“金课”，按照“分类管理，提升突破”的原则，鼓励各专业根据自身建设水平，建立学科竞赛培育机制，提升参赛层次，一赛一目标，加强过程管理和结果考核，力争在教育部认可的国家级赛事中寻求突破。在受疫情

影响未能外出参赛的情况下，我校依然获得 132 个国家级奖项、427 个省级奖项和艺术类获 68 项的好成绩。并连续两年入选“全国高校机器人竞赛指数”，位列排行榜 TOP3%-10%、TOP5%-10%，排名居江苏高校第五、第九。此外，在做好前期立项的省、校级大学生创新训练计划日常管理及结题工作基础上，2021 年申报并立项省级大学生创新创业训练计划项目 53 项，其中创新项目 43 项、创业项目 10 项。

表 3-6 2021-2022 学年学科竞赛（国家级赛事）获奖情况统计表

序号	竞赛名称	奖项	级别
1	第十三届全国大学生数学竞赛江苏赛区获奖名单 (非数学类)	一等奖(3项) 二等奖(11项) 三等奖(10项)	国家级
2	2021 全国大学生英语竞赛	一等奖(1项)	国家级
3	2021 中国机器人技能大赛	一等奖(8项) 三等奖(5项)	国家级
4	2021 年全国三维数字化创新设计大赛	一等奖(4项) 二等奖(4项) 三等奖(10项)	国家级
5	全国大学生数学竞赛	一等奖(1项) 二等奖(2项) 三等奖(4项)	国家级
6	优必选杯中国机器人技能大赛	冠军(3项) 亚军(3项)	国家级
7	中国机器人技能大赛	亚军(5项)	国家级
8	全国大学生金相技能大赛	三等奖(1项)	国家级
9	两岸青年‘交换视界’象棋公益邀请赛	冠军(1项)	国家级
10	OCALE 全国跨境电商比赛	二等奖(2项)	国家级
11	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛(学生组)创新创效专项赛决赛	银奖	国家级
12	2021 中国机器人大赛	一等奖(2项) 二等奖(24项)	国家级
13	第十六届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛	一等奖(3项)	国家级
14	第七届中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛全国总决赛	三等奖(10项)	国家级
15	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛决赛	二等奖(1项) 三等奖(6项)	国家级
16	2022RoboCom 机器人开发者大赛 CAIP 编程设计赛道	二等奖(1项) 三等奖(1项)	国家级
17	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国总决赛	三等奖(1项)	国家级
18	全国大学生英语作文大赛	三等奖(1项)	国家级

序号	竞赛名称	奖项	级别
19	第十七届全国大学生智能汽车竞赛全国总决赛	二等奖（7项）	国家级
20	2022年（第15届）中国大学生计算机设计大赛全国总决赛	二等奖（6项）	国家级
21	第二十四届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛	二等奖（3项）	国家级
22	中国高校智能机器人创意大赛	二等奖（3项）	国家级

（九）社会实践与学生社团

学校团委全力做好学生社团发展的顶层规划，厘清学生社团主管部门、挂靠单位和职责，推动社团规范管理，注重社团内涵建设，以内涵求发展，以发展赢人心，充分发挥社团作为“三全”育人的重要载体功能，积极打造精品社团，培育社团之“魂”，将学生社团稳定发展与特色培育、社团活动专业性与趣味性、学生社团与学科专业发展统筹规划，打造社团文化，破解发展难题，激发自身活力，增强社团成员的认同感、归属感，以社团活动为载体繁荣校园文化氛围，把学生社团真正建设成了党委信任的、可靠的，广大同学认可的、满意的“第二课堂”育人阵地，为青年学生成长成才搭建了良好平台。

1. 组建志愿者团队，为社会和师生服务

学校积极鼓励大学生参与志愿服务和社会公益活动，在抗击新冠肺炎疫情的这场阻击战中，我校青年学子不畏艰险、冲锋在前，积极投身疫情防控工作第一线，为学校疫情防控工作做出了积极贡献。特别在今年省运动会开幕式上，316名小水滴、50名带队老师、历经50天全封闭训练，最终圆满的完成了开幕式展演任务。文体展演组的工作人员说：“南理工泰科院的志愿者一直是其他志愿者的标杆，我们导演组在开会的时候，经常夸赞南理工的志愿者！”，在泰七所高校中，南理工泰科院表演志愿者人数最多，请假最少、退出最少，用行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，展现了南泰科自强不息的校训精神，赢得了社会的高度赞誉！何健、陈晨等4名同学获得大学生志愿者苏北计划优秀志愿者称号，胥冠宇、曹晓洁等7名同学获得江苏省志愿服务纪念奖章。

2. 组建各类社团，丰富学生生活

我校共有学生社团41个，学生社团社员人数占全校总人数的46.2%，社团的人数和活动质量依旧在稳步提升中。积极推进社团改革，召开了社团改革推进会议，配强配齐41个社团指导老师，社团活动安全有序开展；开展了星级社团创建，共评出机器人协会、3D技术协会、smart街舞社等10个四星社团，为社团的发展奠定了基础。

（1）加强意识形态建设

为了使学生社团活动能同时兼有高质量与高影响，社团发展中心积极配合开

展管理社团发展的特色工作。始终将意识形态安全作为社团管理的红线和底线，加强社团活动开展的审批管理和监督检查，严格把控学生社团文化宣传，确保学生社团活政治立场鲜明，主题积极向上。

(2) 积极完善社团团支部

前期由于部分社团在团支部的建立上不够重视，团支部内负责人职责不明确、纪律略松散、团支部规模较小不能匹配其较大的社团规模导致团支部功能性不大等问题，存在一些徒有其名的僵尸团支部。因此 2021-2022 学年开展工作的重点放在积极完善团支部工作上：优化了社团团支部的构成与规模，要求所有社团都要建立至少由三人组成的团支部，社团团支部应有团支书、宣传委员以及组织委员三个团干部，使其与社团规模相互适应；同时也加强对学生社团的政治引领，要求社团团支部积极召开社团大会来引导社团成员的政治思想。截至目前，学生社团团支部实现了全覆盖且功能健全。

(3) 完善社团工作流程，加强社团与指导老师的沟通

通过社团工作手册的不断执行与每学期初以及一月至少一次的社长大会的不断强调，目前关于社团工作的流程体系已经较为成熟，所有社团都能清楚各工作流程，极大提升了社团工作的效果。其次各社团积极加强与其指导老师的交流联络，不定期与老师进行沟通，主要为社团现阶段工作汇报，下阶段计划，社团活动的指导等方面，社团与指导老师的之间的沟通极大推进了社团的发展。

(十) 心理健康教育

学校心理发展研究与指导中心围绕学校“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，秉持“质量至上、能力为本、改革创新、开放共享”的发展理念，提出“以全体师生为主体、以心理健康为基础、以心理发展为导向、与社会服务相结合”的工作方针。为了全面落实立德树人根本任务，心理发展研究与指导中心坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，构建了“学校—二级学院（部）—班级—宿舍”四级心理健康教育工作网络体系，建立形成了以队伍建设、教育教学、宣传活动、咨询服务、预防干预“五位一体”的心理健康教育工作格局，为大学生的健康成长和学校的高质量发展提供坚实的心理基础。

队伍建设上，我校构建了一支以专职教师为骨干，以兼职心理辅导员和成长导师为补充，以班级心理委员、宿舍心理联络员和心理联合会会员为桥梁纽带的心理健康教育工作队伍，现有专职教师 3 人，兼职教师 7 人，符合 1:4000 的师生比要求；组织专兼职教师开展心理健康培训讲座 8 次，共 100 余人次。教育教学上，根据文件要求面向所有大学一年级学生开设《大学生心理健康教育》必修课程、定期开展教研组课程研讨，为大学一年级学生开讲“心理第一课”，专兼职教师申报“大学生心理健康教育”类省级和市级课题 3 项。宣传活动中，要求

各二级学院开展心理情景剧、团体拓展、心理读书会、阳光心理运动会、心理知识竞赛等“一院一品”心理健康特色活动，组织发放新生报到心理健康材料、新生到心理中心参观活动、学生骨干心理讲座、“320 心理健康教育周”、“525 心理健康教育月”等主题活动，利用《心桥》报纸与微信公众号进行包括疫情防控心理调适在内的心理知识宣传，不断提升大学生的心理健康意识和水平。咨询服务上，开通 24 小时心理援助热线，每年接待个体咨询学生 200 余人次、团体辅导学生 500 余人次，主动联系因疫情防控被隔离的学生 60 余人次、评估解决情绪困扰与实际困难，为同学们排忧解难。预防干预上，通过心理问题学生的休复学心理评估管理、新生心理普测与心理重点关爱学生月报筛查，建立“心理重点关爱学生库”并每月走访，加强家校沟通、医校交流与心理危机案例研讨，做到“日日有关注、周周有沟通、月月有反馈”，2021-2022 年度无心理责任事件发生，保障了学校安全稳定。2022 年 7 月，我校心理中心荣获泰州市社科联社科普及基地 2021 年年度考核中被评为“第一等次”。

四、专业培养能力

(一) 计算机科学与技术专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业成立于 2004 年，专业总学分 172，实践教学环节占比 26%，专任教师 22 人，在校生 656 人。2006 年确定为学校重点建设专业。2010 年通过江苏省独立学院专业抽检。2017 年通过江苏省独立学院专业评估，评为星级专业。2019 年评为江苏省一流专业。

本专业紧紧围绕创新驱动发展、互联网+、大数据等国家重大战略，以区域经济社会需求为导向，以立德树人为根本任务，以应用型人才培养为目标，以产教深度融合为突破口，打造双师型教师队伍，创新人才培养模式，构建应用型课程体系，培养掌握扎实的计算机专业理论知识和工程实践能力的高素质应用型人才。本专业已成为同类院校中具有一定影响力的应用型本科专业。主要特色体现在：

(1) 推进课程与教材建设，打造国家一流课程

本专业根据“金课”建设标准，优化教学内容、创新教学组织形式、改革课程考核评价方式，全面推进课程建设。利用智慧教学平台和工具，建设了 12 门网络课程，其中《Java 程序设计》2020 年获批线上线下混合式国家级一流本科课程。目前，已出版《Web 前端开发技术》、《大数据可视化技术》等 16 本教材。其中，《Web 前端开发技术-HTML、CSS、JavaScript》获第四届中国大学出版社图书奖优秀教材二等奖，累计印刷超过 16 万册，其中《Web 前端开发技术-HTML5、CSS3、JavaScript（第 3 版）》获批首批江苏省本科优秀培育教材。

(2) 提升学科竞赛能力，培养创新创业意识

本专业重视培养学生的学科竞赛能力，组建学科竞赛辅导团队，定期开展赛前辅导。近年来，学生在多项权威赛事中频频获奖。通过在人才培养方案中融入创新创业教育和素质拓展训练模块，建立模拟企业运营环境的“瑞翼工坊”，组建行业应用服务团队，推动协同科研创新，孵化科技产品。目前，已培育 30 余项省、校级大学生创新创业训练项目，申报软件著作权 20 余项。

2. 人才培养目标

本专业以立德树人为根本任务，立足江苏，面向长三角地区，培养具有良好的科学素质、人文素养、社会责任感、职业道德，掌握扎实的计算机专业理论知识和工程实践能力，具备一定的计算思维和创新意识，能够在计算机相关领域从事软硬件设计、研发、运维等方面工作的工程应用型人才。本专主要有两个专业方向。

(1) 软件开发方向

Web 前端开发：运用 HTML、CSS、JavaScript、Ajax 以及 jQuery 等技术实现网站或系统前端页面的显示功能。主要面向岗位为 Web 前端开发工程师。

Web 移动开发：运用 HTML5、CSS3 等技术实现手机、pad 等移动终端上的 Web app 开发，主要面向岗位为移动软件开发工程师。

Web 后台开发：运用 Java、JSP、Servlet、JavaEE 框架等技术实现 Web 服务器端的应用程序开发，主要面向岗位为 Java 软件开发工程师。

(2) 系统运维方向

硬件系统运维：运用 Windows/Linux 操作系统、网络、数据库以及 VMware 技术实现对各种服务器进行环境部署、调试、监控、优化、故障分析处理，主要面向岗位为系统运维工程师。

网络系统运维：运用计算机网络、网络运维管理、信息安全等技术，实现网络方案的制定和实施；网络设备的运行维护、故障处理，主要面向岗位为网络系统工程师。

云计算平台运维：运用云计算、分布式操作系统、分布式存储等技术，实现云平台的规划和实施，以及虚拟化系统、云资源池管理系统的运维和优化，主要面向岗位为云计算运维工程师。

3. 人才培养方案修订

首先通过走访院校、行业、企业，对本专业岗位（群）以及岗位对知识、能力、素质的要求开展广泛调研，进一步明确人才培养目标。其次，根据培养目标明确毕业要求，分解指标点，建立指标点与课程对应的能力矩阵，构建与人才培养定位相符的科学合理的应用型课程体系。最后，通过教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈以及社会评价三层闭环评价机制，对教学过程、毕业要求及培养目标进行持续改进，不断完善人才培养方案。已经制定了 2021 级新的人才培养方案，建立毕业要求与指标点对应关系，修订 15 门专业核心课大纲，明确知识、能力、素质要求。

4. 课程建设

根据“金课”建设标准，优化教学内容、创新教学组织形式、改革课程考核评价方式，全面推进课程建设。目前，已建成《数据结构》、《Java 程序设计》、《数据库原理及应用》等网络课程 15 门，并建立课程数字化教学资源库，其中，4 门课程获得校级优秀课程。教师利用寒暑假深入企业实习，收集项目案例，融入课程教学中，丰富课程的工程项目案例库。精心打造“金课”《Java 程序设计》，获批国家级一流本科课程。

5. 实践教学

与多家 IT 企业开展产学研深度合作，建立校外实训基地 8 个。优化实践教学课程体系，增加实践教学学时；引入 VIP 项目教学法，注重将教师的实践和科研成果融入实践教学环节。实践教学项目开出率达 100%，设计性、综合性实验课程占比 80%。校企合作编写《Web 前端开发技术》、《计算机网络实验教程》、《大数据导论》、《数据库原理及应用实验与实践教程》等教材，并广泛应用于教学，取得良好效果。

6. 立德树人机制落实

强化立德树人，建立课程思政案例库，明确专业课程思政元素，全面开展课程思政。根据专业和课程特点，进一步挖掘专业和课程思政元素，优化课程教学环节，全面实施课程思政。开展专题培训，提升教师课程思政的主动性。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。将《计算机科学导论》、《C 语言程序设计》等 2 门课程打造成课程思政示范课，累计构建了 80 个专业课程思政案例。

7. 创新创业教育

重视学生创新创业素质的培养，在人才培养方案中融入创新创业教育和素质拓展训练等模块，实现创新创业教育与专业教育、第一课堂与第二课堂的深度融合，本专业成立创新创业工作领导小组、计算机创新创业工作室，指导学生进行创新创业项目申报等；构建第一、第二课堂融汇贯通的创新创业教育体系，实现专业教育与创新创业教育在人才培养方案中的深度融合。邀请创新创业团队开展讲座，建立模拟企业运营环境的“瑞翼工坊”，组建行业应用服务团队，孵化科技研发产品。组建教师辅导团队，指导学生参加各类学科竞赛。

近三年，学生创新创业意识和能力显著提升，完成省、校级大学生创新创业训练项目 30 余项；在“中国软件杯大学生软件设计大赛”、“蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛”获得国家级奖项 15 项；8 名毕业生利用专业特长自主创业。2022 年第十三届“蓝桥杯”斩获 46 个奖项，其中省赛一等奖 9 人，二等奖 18 人，三等奖 10 人，决赛二等奖 1 人，三等奖 6 人，优秀奖 2 人，获奖人数及质量均位居同类院校前列。2022 年第 15 届中国大学生计算机设计大赛“软件应用与开发”类全国总决赛荣获全国二等奖。

8. 教学质量监控

构建了包括教学资源监测、教学过程监测、教学质量信息反馈、教学督导、教学质量评价、激励约束的教学质量保障体系。制定一套融“计划、组织、监测、互动、反馈”于一体的师生、家长、教学管理人员、督导、行业参与、贯穿教育全过程的教学质量管理体系。

（二）会计学专业人才培养概况

1. 专业概况

南京理工大学泰州科技学院会计学专业创办于 2006 年，“十一五”期间本专业被确定为学校首批重点建设专业，2019 年，专业入选江苏省教育厅首批一流专业建设试点，办学 15 年来，已为社会培养了 12 届共 3500 余名合格毕业生。

2. 人才培养目标及人才培养方案

本专业以长三角经济社会发展需求为导向，依托“双师双能”结构的师资队伍，借助产教融合、校企合作的人才培养模式，坚持“主体性、个性化”的教育理念，培养适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的会计职业道德和一定的创新意识、扎实的会计基本理论知识和实际操作能力以及管理学、经济学、法律、计算机应用等相关学科的知识能力和应用型会计人才。

本专业在制定人才培养方案的过程中，严格贯彻党的教育方针，坚持立德树人，将提升大学生思想政治教育质量放在首要位置。由“政、校、行、企”四方专家组成的专业建设指导委员会在深入研究长三角区域经济社会发展对会计人才及职业能力的的需求后，确定人才培养目标，合理借鉴同层次院校专业的成功经验，结合历届毕业生和用人单位的就业情况，由校企双方组成工作小组共同制定人才培养方案，构建了“平台+模块”的应用型课程体系，以及“多层次、递进式、立体化”实践教学体系。人才培养方案实施后，密切关注会计行业的发展对专业人才的需求变化，适时优化、调整，确保过程合理规范。

3. 专业整体建设水平与主要优势特色

本专业建设和发展始终坚持“立足地方、面向江苏、辐射长三角”。目前，在长三角地区已初具一定的影响力，形成相对鲜明的专业优势特色，主要体现在人才培养模式上。

特色：创新“三融通、二贯穿”培养模式，产教融合助力人才培养。

三融通：专业教育与证书考试融通，专业教育与学科竞赛融通，专业教育与创新创业教育融通；二贯穿即：校企合作、产教融合贯穿人才培养全过程，“专业思政、课程思政”理念贯穿教育教学全过程。

4. 强化立德树人根本宗旨

本专业将“专业思政、课程思政”理念贯穿教育教学全过程，多方式、多途径对学生加强理想信念、道德和社会责任教育；建立成长导师制，在生活学习、择业就业等方面全过程、全方位引导学生健康成长；对课程思政的方式、方法进行探索总结和总结，引导专业教师将课程思政工作贯穿教育教学全过程。

目前，本专业 15 门专业核心课程负责人已完成近 150 个课程思政案例

素材库的建设并在实践中完善，总体实现了专业课程思政全覆盖；2019-2021 年间，获批省级课程思政建设项目 1 项，立项及结题校级课程思政项目 4 项。

5. 教学条件

本专业生均拥有图书 174.06 册（含电子书），教学、学习资源充足。本专业校内建有 10 个实验室和 1 个大型虚拟仿真实训中心，具体包括 2 个会计手工实验室，4 个福思特财务综合软件实验室，2 个 ERP 实验室，2 个电子沙盘实验室以及 1 个 VBSE 财务虚拟仿真综合实训中心。各类实验室面积总和为 3490m²，生均仪器设备值 5220.36 元。拥有福思特多媒体教学、实训软件、用友 ERP-U8V10.1、用友 ERP 沙盘 V4.0、新道 VBSE 财务实践教学平台 2.0 等优质实训教学软件。19 年以来，新开发 15 个高质量且稳定的校外实习基地。本专业实践教学条件能很好的满足应用性人才培养需要。

6. 师资队伍

本专业坚持“专职与兼职并举，以专职为主；引进与培养并重，以培养为主”的师资队伍建设原则，经过十多年的建设，已经建成一支以自有教师为主的、稳定优质的师资队伍。

本专业专任教师 58 人，其中自有专职教师 35 人，外聘教师 23 人。专任教师 58 人中，副高及以上职称的 30 人。“双师型”教师 18 人，其中注册会计师（CPA）7 人，特许公认会计师（ACCA）2 人。有企业、行业背景的教师 10 人。师资队伍结构合理，能较好的胜任人才培养需求。

本专业现有在校生 1321 人，任课教师总数（含基础课与专业课、理论课与实践课等校内教学环节教师）共 76 人，生师比为 17.38:1。

7. 课程、教材和教学资源建设

结合专业发展特点和新版人才培养方案要求，科学制定各门课程教学大纲，优化课程内容设计，有计划的编写出版主干课程的特色教材、实验、实训类教材，现已建成校本教材 7 部，其中《审计学基础》已出版。

满足疫情期间教学需要，抓住一流课程建设契机，采用线上线下相结合的教学模式，进一步推动了相关网络教学资源和学习资源建设与完善。2019 年以来，本专业校企已共建 14 门具有自身特色的在线专业课程。其中，2019 年完成《中级财务会计 1》江苏省在线开放课程建设，并投入中国大学 MOOC 平台开放使用；2020 年立项《中级财务会计一》、《会计学原理》校级一流课程建设项目。

8. 实践教学

近 3 年，本专业校内共有 21 位教师承担实践教学任务，其中中级及以上职称 19 人，每名指导教师每批指导的学生数不超过 20 人。在校外实践基地，学校设有校外导师，指导学生的校外实践，无论是数量还是业务能力均符合我校

实习、实训教学要求；引进江苏苏港会计师事务所共建“校中所”，通过企业导师带入项目，专业教师带领学生参与完成项目，一定程度上弥补了校外实践基地教学功能不足的缺陷；聘请高水平的一线会计实务专家为学生实习、实训提供现场指导，与行业企业专家联合开发实训教材和实训课程等；每年组织各教学基地间实习指导教师团队的相互交流，对实践教学的内容、手段、过程、效果进行评估和总结，保证了实践教学的质量，取得了良好的实践教学效果。

本专业依托会计协会，针对竞赛项目设立兴趣小组，甄选小组成员，配备校内外指导老师，结合集中实践环节的实训课程进行有针对性的指导并带队参加比赛。2019年~2021年之间，学生参加全国大学生市场调查与分析大赛、企业价值创造实战赛等各项省级及以上专业竞赛共获奖24项，其中省级一等奖3项，二等奖5项。

9. 创新创业教育

本专业将创新创业教育纳入人才培养方案，开设《大学生职业生涯规划》、《大学生就业创业指导》等课程；邀请创新创业团队开展讲座、举办活动、组织创新创业竞赛等形式开展第二课堂，第一、第二课堂融会贯通，实现专业教育与双创的深度融合。

2019年~2022年之间，学生累计参加创业创新训练项目44项(省级11项)，其中21年入驻泰州市大创园的“AED+应急售卖机”于今年获得省“互联网+”和“挑战杯”大学生创新创业大赛三等奖和铜奖各1项；通过毕业论文质量检验学生创新能力和水平，严抓过程管理，通过对“开题、中期检查、成果验收、论文查重、论文外审”5个监测节点严控毕业论文质量。2013年以来，共获评省级优秀毕业论文13篇(2019年以来5篇)，其中二等奖3篇。2019年以来，学生公开发表学术论文45篇。

10. 人才培养效果社会评价、专业建设存在的问题及改革思路

近3年来自江苏省教育厅招就中心“江苏省用人单位调查”的数据显示，用人单位对本专业毕业生的总体满意度约91%。近两年回访近百名优秀毕业生的问卷调查显示，用人单位对本专业毕业生的工作态度、敬业精神、职业能力等的满意度总体达97%。

2021年底，一流专业建设期结束，通过对一流专业建设任务及成果的梳理，本专业总结建设过程发现存在如下不足：①校企合作、产教融合的深度有待拓展；②师资队伍的建设水平有待加强；③实践教学条件及设备有待改善；④课程建设、教材和教学资源的建设水平和成果亟需提升。为进一步提高专业建设水平，本专业下一步推进专业建设和改革的主要思路如下：①强校企合作体制机制建设，推动校企深度合作；②引培并重，着力提升青年教师的教学和科研

能力；③校企联合，加强校内外实验实训条件建设；④成果导向，提升课程、教材和教学资源建设水平。

（三）环境工程专业人才培养概况

1. 专业概况

环境工程专业设立于 2004 年,并同年开始招生。经过十七年的建设和发展,本专业的人才培养能力和专业建设水平不断提升。2013 年以第 1 名的成绩通过江苏省独立学院专业抽检；2016 年正式成立环境检测中心,本专业成为首批校级重点专业,人才培养重心定位在“环境检测应用型人才”；2018 年产教深度融合组建检验检测现代产业学院；2019 年被遴选为江苏省一流本科专业建设点,在校友会网获评六星级专业；2021 年江苏省教改课题《“工学一体”环境检测人才培养特色的研究和实践》顺利结题。本专业产教协同育人的模式逐步完善,科研和社会服务能力快速提升,专业特色和影响力日益显现,得到了国家市场监督管理总局、中国环境检测总站、江苏省生态环境厅等行业主管部门的认可,国家环境标准样品协作定值实验室、中国环保产业协会继续教育与培训基地、江苏省产业人才培训示范基地等陆续在我校挂牌。本专业产教协同育人的做法,被《中国教育报》头版头条报道以及在“新时代高校环境教学改革与创新研讨会”等全国性会议作经验介绍。

2. 专业特色

本专业积极寻求与其他本科高校错位发展的路径,将人才培养和学科专业发展的主要方向定位在环境检测领域,深化产教融合,取得了良好成效,被江苏省环境检测协会誉为“省内环境检测行业人才培养的‘第一品牌’”。

(1) 政校行企共建检验检测现代产业学院,围绕环境检测应用型本科人才培养,建立了能力导向、产教协同的人才培养模式。人才培养质量得到用人单位高度认可,毕业生“供不应求”。毕业生质量跟踪调查结果显示,近三年用人单位对本专业毕业生的满意度均超过 96%。江苏省 70% 以上的环境检测机构均有我校毕业生,不少已经成长为华测等行业领军企业一流检测公司的项目负责人、实验室主任。

(2) 本专业集聚多方资源,打造了地方领先、行业一流的环境检测中心平台,建成集人才培养、应用科研、技术服务、从业人员继续教育等功能于一体的产学研用基地,形成了较高的行业影响力。平台孵化出的企业——泰科检测科技江苏有限公司,已成长为国内环境检测领域的骨干企业。

3. 人才培养目标

本专业充分调研长三角地区环保骨干企业及相关高校,确定了生态环境检测(主要培养方向)和污染控制与咨询两个人才培养方向,并制定了具体的人才培

养目标,即以立德树人为根本任务,培养适应社会主义现代化建设和地方经济社会发展需要,具有良好职业道德、人文社会科学素养和身心素质,掌握环境工程专业基本理论和专业知识,具备环境工程专业技能和工程实践能力,具有团队合作精神、创新精神以及职业发展能力,具备环境检测与评价、环境工程设计、施工与运营、环保技术咨询服务等领域的工作能力,学生毕业 5-8 年,能够成长为生态环境保护企事业单位从事相应工作的应用型、复合型、创新型环境工程“生产/服务工程师”。

4. 人才培养方案的特点

基于深度产教融合的优势,本专业不断将行业新动态、新技术和新需求融入人才培养方案,并将社会主义核心价值观、习近平生态文明思想、职业素养等融入课程教育,贯穿人才培养全过程。2021-2022 年,优化和完善《有机化学》、《无机化学》两门校级课程思政示范课建设,逐步构建适用于环境工程领域人才培养的课程思政案例库,取得良好的教育成效。

本专业着力打造涵盖“环境检测全流程”的专业课程模块,探索理实一体化的授课方式,教师、仪器供应商培训师、企业工程师分别在各自擅长领域实施教学活动,以项目为主线,科学设计教学方案,有效融合理论与实践。2020 年后,为减少疫情影响,会同皖仪、普析等仪器商共建了环境检测分析仪器的应用、维护视频库,探索建立线上线下混合式的教学模式,2021 年《仪器分析》获评校级金课。近三年主编和参编《环境检测实验室分析实训》《社会化环境检测机构从业人员实操技能培训教材》《环境检测现场分析实训》《环境检测项目概论》《实验室资质管理》等应用型系列教材,其中前 2 本正式出版。

5. 专业师资队伍

截止 2022 年 6 月,本专业拥有自有教师 11 人,其中研究员级高工 1 人、副教授(副研究员)6 人、高级工程师 2 人、讲师 1 人、助教 1 人,高级职称占 81.8%;自有教师中省青蓝工程骨干教师 1 人、市 311 工程人才培养对象 1 人。专业教师 100%持有专业领域工程系列证书,其中 3 人持有注册环境影响评价工程师、2 人持有注册环保工程师、1 人持有注册市政工程一级建造师、4 人持有国家注册清洁生产审核师,5 人持有竣工环境保护验收检测培训合格证书。教师 87%入选国家、省、市环境保护专家库,其中 1 人入选生态环境部评审专家库、5 人入选江苏省环境应急专家库、7 人入选泰州市环境保护专家库,8 人入选全国社会化环境检测机构从业人员实操技能培训师资库。专业教师积极参加各类教学竞赛并取得较好成绩,刘培、王双于 2019 年获得全国工程技术应用教师大赛中二等奖、三等奖各 1 项,夏昊云于 2020 年参加第二届长三角民办高校教师技能大赛获得本科实践组三等奖 1 项,参加江苏省微课竞赛,获得三等奖 1 项。

专业教师在环境技术领域形成了较好的科研和社会服务能力以及社会影响力。近三年先后承担和参与《土壤和沉积物二噁英的测定同位素稀释气相色谱串联质谱法》、《水质挥发酚的测定连续流光分析-分光光度法》等 6 项国家标准的制修订工作。2021 年, 由我校作为第一通讯单位、废水深度处理团队唐国民副教授作为第一作者和通讯作者的学术论文在国际权威期刊《Chemical Engineering Journal》(SCI 一区期刊、Top 期刊, 2021 年 IF=13.27) 上发表。教师团队先后被授予江苏省示范性劳模和工匠人才创新工作室、泰州市生态环境建设先进集体。

6. 实践教学

(1) 构建“模块化”技术技能训练体系

在生态环境检测培养方向上, 将环境检测业务全流程细化为“市场管理、现场检测、分析测试、综合分析、质量管理”五个关键岗位, 根据各岗位的职责与技术要求, 提炼学生应掌握的关键技术技能, 转化为课程模块。在专业教师和企业工程师的双重指导下, 学生依次在五个模块上进行培养, 熟悉环境检测业务全流程, 培养职业素养和工程实践能力。然后在毕业设计环节重点提升某一岗位的专业能力, 满足学生个性化发展的需要, 为其未来职业发展奠定有力基础。

(2) 毕业设计真题真做真应用

从企业实际项目中选取难度适合、工作量适中的项目作为毕业设计选题, 由专业教师、业界工程师共同指导, 学生独立完成方案设计、项目实施、成果整理, 帮助学生实现了从学习者到职业者的角色转换。

(3) 举行环境检测技能大比武

聘请行业技能大赛权威专家担任评委, 邀请企业负责人、HR 现场指导, 按照全国环境检测大比武的比赛规则与技术标准, 全方位考核学生能力, 并为毕业生提供了向用人单位展示的平台, 拓宽了学生的就业通道。大比武的考核方式将人才培养的效果完全纳入到行业的视域, 并通过行业的反馈不断修正人才培养的方向。

(4) 加强实践基地建设

充分利用产教融合优势, 近三年新增了生态环境部南京环境科学研究所、江苏生态环境泰州检测中心、江苏易测检测科技有限公司等 7 家校外实践基地。

7. 创新创业教育

充分利用大学生创新创业训练计划及各级学科竞赛, 开展创新创业教育。近 5 年来, 指导学生完成省级、校级大学生创新创业训练计划项目 50 余项 (省级近 30 项)。其中 2021 年, 指导学生省级大创项目 3 项、省级校企合作基金项目 10 项、校级大创项目 7 项。近 5 年来, 指导学生参加江苏省大学生水处理实验

创新大赛获得特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项，指导学生参加江苏高校大学生化学化工联盟实验竞赛，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项，指导学生参加江苏省大学生化学化工实验竞赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项。其中 2021 年指导学生参加江苏省大学生化学化工实验竞赛获得二等奖 1 项，三等奖 2 项。

8. 学风管理

本专业逐步建立形成考研导师、辅导员、成长导师、学生干部和学生本人“五位一体”的学风建设管理模式，有效激发学生学习兴趣，使其养成良好的学习习惯。尤其以学生考研为抓手，为学生配备专门的考研导师，提供学校选择、专业课辅导等全方面的指导与帮助，促进学风建设。本专业录取率一直位列全校各专业前茅，2021 年考研录取率 22%。

（四）土木工程专业人才培养概况

1. 专业概况

土木工程专业设立于 2004 年，在专业建设指导委员会的指导下，专业建设不断取得新突破：2016 年成为校级重点建设专业；2019 年被校友会网评为独立学院六星级专业；2019 年获批江苏省高校一流本科专业建设点。

2. 人才培养目标

本专业培养适应新时代中国特色社会主义建设需要，“德智体美劳”全面发展，具有良好的职业道德，掌握土木工程学科的基本原理和基础知识，具有土木工程领域勘察、设计、建造技术、施工管理、检测、监理和咨询评估等方面的专业知识和基本技能，能独立胜任房屋建筑、道路桥梁、轨道交通、城市地下工程等各类土木工程项目的技术和管理工作的工程应用型人才。

3. 人才培养方案

强化立德树人根本宗旨，建立城建学院教学分委员会和专业建设指导委员会，紧跟国家发展战略中的基础设施建设紧缺人才需求，在建筑产业现代化、信息化和基础设施管理与维护等方面寻找突破口，培养行业急需的应用型、创新型人才。在专业指导委员会的指导下，确定人才培养目标和毕业要求，完善土木工程专业的人才培养方案，构建应用型课程体系，优化教学内容和教学方法。引领并重，融入思政，实现专业教育与思想政治教育的有机融合。以教研室和教学团队为基础，开展教研活动，修订专业课课程标准，深挖专业课程的德育、美育及劳动教育内涵和元素，构建了融入思政的教学大纲和课程教学设计，实现专业课程思政全覆盖。

4. 专业定位与特色

该专业立足“江苏省建筑强市”泰州，主动融入泰州建筑产业布局，围绕“建筑信息模型（BIM）技术”和“装配式”等建筑产业现代化技术，为服务区域传

统建筑业转型升级需要培养高素质应用型人才。

(1) 专业建设对接泰州建筑产业布局，人才培养对接行业需求

紧扣学校“特色鲜明的高水平应用型大学”办学地位，根据江苏省和泰州市建筑产业转型升级需要，及时调整专业定位，突出“BIM”和“装配式”两个新技术，培养区域建筑产业现代化发展需要的应用技术型人才，服务泰州建筑行业企业转型升级。

(2) 产教融合，构建应用型人才培养平台

依托“政校行企”共建共享“泰州市 BIM 工程技术研究中心”“泰州市装配式结构研究中心”“基础设施运营维护研究中心”，构建“双协同”平台。“政校行企”四方联动，为人才培养和服务区域建筑产业发展提供有效支撑。

4. 教师发展与团队建设

该专业引培结合，建成了一支校内外“双带头人”引领、“双师双能”型专业教师队伍。组织开展教育教学研究，推进课程思政和“一流课程”建设，推动线上线下混合式教学改革，专业教师适应信息化教学的能力以及掌握新时代建筑行业技术需求的能力显著提高。目前土木工程专业教师共 26 人，高级职称 12 人，中级职称 13 人，初级职称 1 人，其中自有专任教师 18 人，高级职称 7 人，兼职硕士生导师 2 人，博硕士比例 100%。

5. 课程与教材建设

制订了专业课程建设计划，对照“一流课程”建设标准，完成《混凝土结构基本原理》和《基础工程》等 2 门专业核心课程的数字资源建设。每门核心课程配置充足的数字资源。专业教师编写了 8 门课程的课程设计及实验指导书。参编《土木工程材料》省重点教材 1 部。

6. 实践教学及实训基地建设

学校投入专项建设资金 421.5 万元，购置了 MTS 成套先进设备，建成了 1200 平方米的结构实验室。专业与泰州市特级企业正太集团联合成立了装配式结构研究中心。在“泰州市 BIM 工程技术研究中心”的基础上，江苏省建安集团投资 200 万元，在学校共建了 BIM 实验室、BIM 技术研发工作室、BIM 技术展厅，同时购置了广联达鸿业设计管理平台软件，实现了对市政公用工程专业方向的支持。整合校内资源，投入 65 万元，成立了包括工程材料实验室、精细化仿真实验室等在内的基础设施运营维护研究中心。

对标现代产业学院建设要求，建立 12 个校企合作实习实训基地。应用“校友邦”和毕业设计管理系统等辅助管理工具，全过程规范管理学生认识实习、生产实习、毕业设计等教学环节。

7. 创新创业训练

组织学生参与教师科研项目，参加“挑战杯”“大学生创新创业训练计划”“周培源力学竞赛”等各级各类创新创业项目和学科竞赛，学生参与面、获奖数量和获奖层次逐年提高。2021 年获批江苏省大学生创新创业训练计划项目 7 项。组织学生参加了由中国土木工程学会教育工作委员会主办的第二届和第三届全国大学生结构设计信息技术大赛，获特等奖 3 人，一等奖 1 人，二等奖 3 人。2021 年，组织学生参加“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛，获三等奖 1 项。

8. 人才培养特色优势

（1）集聚多方力量，共同参与专业建设和人才培养。

成立了多方参与的专业指导委员会，围绕学校办学定位，开展广泛深入调研，分析社会对专业人才需求的变化和产业发展趋势，确定了专业建设目标、思路和方案。突破传统，“政校行企”四方联动，按照专业对应岗位（群）的知识能力素质要求，共同修订了人才培养方案，体现应用型人才培养要求和产教融合协同育人特色。率先将劳动教育和美育教育融入应用型课程体系，帮助学生实现德智体美劳全面发展，在校内起到了示范引领作用。

（2）创新教学方法，保障专业人才培养质量。

实行以学生为主体的引导式、启发式教学方式，通过多样化教学手段充分调动学生的学习主动性。专业教师均掌握了至少 1 个线上教学工具的使用方法，全员参与了慕课、微课等教学改革活动。专业课程考核评价加大了课内实验、实训所占的课时比重和考核权重，同时引入教科研团队服务的实际工程案例，做到“真题真做”，学生工程技术能力得到显著提升，省优秀毕业设计数量、省“大创”立项数、就业率等在全校名列前茅。

（3）平台育人成效显著。

主动寻求区域内政府、行业和企业参与，组成校内外结合的管理团队和教科研团队，形成“中心为基础，团队为核心，目标为动力”的平台建设和运行格局。建成的“双协同平台”在人才培养、科学研究和社会服务等方面领先省内同类高校并在区域内形成了一定的影响力。

（4）强化立德树人根本宗旨。

专业指导委员会修订了人才培养方案，明确了课程思政、劳动教育总体目标要求。以建筑结构教研室和市政公用工程教研室为基础，开展教研活动，构建融入思政的教学大纲和课程教学设计，实现了 8 门专业核心课程思政全覆盖。

此外，先后组织 4 批 64 名学生参与了学院实验中心“学生助教”计划、环境设计专业学生结对利用校内苗圃种植培育各类植物完成艺术创作等劳动教育实践。

9. 教学质量监控

为切实提高应用型人才培养质量,遵循 OBE 理念,专业建立了“教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈、社会评价”三层次教学质量保障体系。根据人才培养目标,制定人才培养方案,确定毕业要求,分解课程培养目标,并在实施过程中严格执行,并根据反馈不断优化、持续改进。在教学过程中,通过对期初、期中、期末“三阶段”的教学检查和过程监控,对课堂教学、实践教学、毕业论文“三环节”的教学质量评价与考核,对照课程目标,开展课程目标达成度评价,对教学过程进行全方位质量监控,实现教学过程的持续改进。通过对毕业生的综合评价,分析毕业要求达成度及原因,及时调整毕业要求(含毕业要求指标点分解),以实现毕业要求的持续改进。通过对毕业生连续 5 年的跟踪调查和用人单位对毕业生的评价,对培养目标达成度进行综合评价,并结合社会经济发展等需求变化等情况,及时调整培养目标,以实现培养目标的持续改进。

(五) 机械工程专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业自 2004 年开设以来,成立了由政府、学校、行业、企业(简称“政校行企”)四方组成的专业建设指导委员会,持续调整和优化专业定位与人才培养目标,修订人才培养方案。从 2007 年的四个专业方向—“机械制造与自动化、机械电子工程、模具设计与制造、数控技术及应用”,调整优化为“一个行业学院”—“机械三维数字化设计与制造技术行业学院(简称 3D 技术行业学院)”,三个专业方向—“数字化设计与制造、模具设计与制造、3D 打印”,2010 年被遴选为国家 CDIO 工程教育改革试点专业、校友会网 2019 年独立学院六星级专业。

专业服务面向定位:立足泰州、面向江苏、辐射长三角地区,服务泰州市高端装备制造等战略产业下的数字化设计与制造、模具设计与制造、3D 打印等行业,并辐射长三角地区装备制造、新能源汽车等主导产业。

专业发展定位:十四五期间,将本专业建设成具有鲜明特色的一流应用型本科专业。

2. 专业特色与优势

本专业坚持立德树人,围绕“智改数转”、互联网+等重大战略,以区域经济、社会发展需求为导向,以产教融合为突破口,打造双师型教师队伍,创新人才培养模式,构建应用型课程体系,培养系统掌握机械工程领域理论知识,熟练运用机械三维数字化设计与制造技术(简称 3D 技术)的高素质应用型人才。本专业已成为同类院校中具有一定影响力的应用型本科专业。主要特色体现在:

(1) 成立 3D 技术行业学院,产教融合助力新工科人才培养

与江苏省三维打印产业战略联盟等单位共建 3D 技术行业学院,实现了“6

个共同”，即校企共同定位培养目标和毕业要求、共同制定培养方案、共同建设师资队伍、共同开发课程、教材和教学资源、共同建设校内外实践教学基地、共同承担科研与社会服务项目。

(2) 以赛促学，知行耦合，促进学生知识、能力、素质协调发展

以第二课堂与学科竞赛为抓手，提升学生实践动手与创新创业能力。近三年共有 373 人次获得省级以上大学生创新赛事奖励 97 项，其中国家级奖项 25 项，学生参与学科竞赛比赛达 100%。

3. 专业人才培养目标

培养适应社会主义现代化和区域经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，系统掌握机械工程领域的基本理论和相关知识，熟练运用机械三维数字化设计与制造技术(简称 3D 技术)，具备工程思维、批判性思维，以及创新创业、自主终身学习、沟通协商能力，能在企业生产一线从事机械专业领域及机电、自动化、机器人等相关交叉领域内的研发、设计、制造、生产管理、技术服务、经营销售的高素质应用型工程技术人才。

4. 专业师资队伍

专任教师数量与结构、生师比、教学经费投入：本专业现有教师 26 人，自有专职教师 18 人，高级职称比例达 73%，主讲教师“双师双能型”比例达到 95%，生师比为 17.92:1。专业将师德表现作为教师专业技术职务晋升评聘、岗位聘用、评优评先的首要条件，实行“一票否决制”。同时常态化开展师德教育活动，优秀教师评选表彰等，营造良好的师德师风建设氛围。

5. 教学条件

本专业在共享学校公共平台的基础上，建有专业基础实验室、专业实验室和创新实验室。此外，积极拓展校企合作共建实验室。共有专业实验室 25 间，总面积 3142 平方米。设备 1552 台套，价值 1205.6 万元。本专业现有学生 437 名，实验室生均面积达 7.19 平方米、生均教学科研仪器价值约 2.76 万元/人，符合本专业国家有关规定。可以承担各项专业实验以及课程设计、毕业设计的需求，利用率高。

6. 专业课程体系建设

按照价值引领、能力达成、知识传授的要求，构建课程思政育人体系，引导教师自觉将思想政治教育元素融入专业课程教学。启动课程思政示范课程建设，开展课程思政授课比赛等活动，提高教师将思想政治教育融入专业课程的教学能力，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。以“两性一度”为标准，以一流课程建设为抓手，不断加强课程、教材和教学资源建设。目前《机械 CAD/CAM 技术》等 5 门课程被确定为校级一流课程建设项目。校企共建在线开放课程 27

门,参与了国家精品在线课程《工程制图》的建设,编写教材 15 部,其中《机械制造技术基础》、《控制工程基础》被遴选为“十三五”江苏省高等学校重点建设教材,并建有一批具有自身特色的网络教学资源和学习资源。

本专业依托 3D 技术行业学院,积极开展应用型人才培养和教育教学改革研究,推动翻转课堂、慕课、微课等线上线下相结合的教学模式改革,组织教师参加各级各类讲课竞赛以及多媒体课件、微课竞赛等。专业教师参与国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项,参与省级以上高等教育教学改革研究项目 2 项,主持各类教改课题 35 余项,发表教改论文 17 篇。

7. 实践教学

本专业构建了“三融合、四层次”实践教学体系,实践体系设计科学合理,并结合专业人才培养目标,将教师科研、企业项目新成果引入实践教学,更新实践教学内容。从制度、时间、场地、经费、指导教师五方面做好实践教学组织,加强实践教学管理,培养学生实践能力。通过实践教学,使学生的实验动手能力、工程实践能力和科技创新能力获得提升。

本专业数字化设计与制造、模具设计与制造及 3D 打印三个专业方向的实践学分为 58、57、58 学分,分别占总学分的 33.3%、32.9%、33.3%,其中企业生产性实践达 360 小时,满足学生实践能力培养需求,实践教学满足大纲要求。

8. 创新创业教育

本专业以学科竞赛为抓手推动人才培养机制改革,制定并完善了“学分置换”细则,将双创教育与专业教育深度融合,形成科学完备的创新创业教育体系。与 3D 动力、昆山奇迹三维科技有限公司合作建有 3D 动力创客空间,配有 3D 扫描仪、SLA 光固化 3D 打印机、FDM3D 打印机,为学生创新创业实践提供保障。

近四年来,本专业学生累计主持江苏省大学生创新创业训练计划项目 12 项、校级大学生创新创业训练计划项目 11 项,大学生创新创业项目获奖丰硕。大学生学科竞赛硕果累累。以第二课堂与学科竞赛为抓手,提升学生实践动手与创新创业能力。近三年共有 373 人次获得省级以上大学生创新赛事奖励 97 项,其中国家级奖项 25 项,学生参与学科竞赛比赛达 100%。

9. 质量管理

为切实提高应用型人才培养质量,遵循 OBE 理念,本专业建立了“教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈、社会评价”多层次教学质量保障体系。通过对期初、期中、期末“三阶段”的教学检查和过程监控,对课堂教学、实验实习教学、毕业论文“三环节”的教学质量评价与考核,开展课程目标达成度评价等,实现教学活动、课程大纲、师资队伍和支撑条件等教学过程的持续改进。通过对 1-2 年内学生课程成绩的定量评价,对应届生问卷调查的定性评价与对比分析,对毕业

要求达成度的综合评价等情况，及时调整毕业要求(含毕业要求指标点分解)，以实现毕业要求的持续改进。通过对毕业生和用人单位的跟踪调查，对培养目标达成度的综合评价以及社会经济发展等需求变化等情况，及时调整培养目标，以实现培养目标的持续改进。

(六) 软件工程专业人才培养概况

1. 专业概况

软件工程专业创办于 2011 年，2018 年在江苏省独立学院专业综合评估中获星级专业，2019 年被校友会网评为中国独立学院五星级专业，2020 年获评江苏省一流专业，目前在校生 596 名。最初，本专业开设了 Web 应用开发方向，2016 年，根据《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，校企合作申报嵌入式人才培养项目，增设软件测试方向。2017 年，与曙光信息产业股份有限公司共建大数据行业学院，增设大数据应用开发方向。

2. 专业特色

本专业以立德树人为根本宗旨，积极适应信息产业快速发展和长三角地区传统产业转型升级需要，面向软件开发、软件测试、大数据应用等领域不断深化改革。经过建设，专业整体水平进一步提升，被评为江苏省一流本科专业建设点。毕业生行业认可度高、社会评价好，已经成为在长三角地区具有一定知名度的 IT 应用型人才培养基地。

特色一：产教深度融合，培养产业亟需人才。本专业联合中科曙光、中软国际、擎天科技等企业，共建大数据应用开发方向和软件测试方向。充分发挥校企双方优势，共同修订人才培养方案、共同开发课程、共同承接科研项目等，联合培养有创新意识和研发能力的应用型软件技术人才。

特色二：利用智慧教学手段，改进传统课堂教学方式。创新教学模式，利用中国大学 MOOC、雨课堂等智慧教学工具，打造一批线上线下结合的优质课程，激发学生学习主动性。目前，专业课中已超过一半以上的课程建设了在线课程，其中，《Java 程序设计》被评为江苏省在线开放课程，并被推荐为国家级一流本科课程。

3. 人才培养目标

本专业以立德树人为根本任务，立足江苏，面向长三角地区，以培养高素质应用型人才为目标，以双师型师资队伍建设为基础，以校企合作为途径，注重学生知识、能力、素质全面发展，结合泰州医药健康大数据产业发展需求，培养大数据开发工程师和软件测试工程师。

4. 人才培养方案的实施

本专业积极探索“行业学院”、“嵌入式人才培养”、“校企课程置换”等多种

校企合作人才培养模式，以中国工程教育认证和 OBE 理念为指导修订 2020、2021 级人才培养方案，确定培养目标和毕业要求，构建应用型课程体系，优化教学内容和教学方法。本专业严格执行人才培养方案，全面完成授课计划，并在实施过程中围绕专业培养目标、培养要求、培养标准、课程体系及学时学分设置等开展深入思考和研讨，总结特色优势和工作经验。

5. 专任教师数量和结构

目前，专业教师总数 21 人，其中教授 3 人，副教授/高工 10 人，讲师/工程师 7 人，45 岁以下教师硕士以上比例为 94%，75% 的教师毕业于“双一流”高校。此外，本专业合作企业派遣 6 名驻校工程师从事教学及管理工作。专任教师中，2 人入选江苏省青蓝工程项目，2 人入选江苏省 333 人才项目，2 人入选江苏省六大人才高峰计划，1 人获评泰州市突出贡献中青年专家，4 人入选泰州市 311 人才项目，3 人具有境外访学经历。2 人获泰州市高校教师讲课竞赛一等奖、1 人获南京理工大学讲课比赛一等奖。

6. 课程建设与教材建设

本专业根据“金课”建设标准，优化教学内容、创新教学组织形式、改革课程考核评价方式等，全面推进课程建设。利用智慧教学平台和工具，建设了 15 门专业课程，其中《Java 程序设计》被评为江苏省在线开放课程，2020 年获批准首批国家级线上线下混合式一流本科课程。出版《Web 前端开发技术-HTML5、CSS3、JavaScript（第 3 版）》《Web 前端开发技术实验与实践-HTML5、CSS3、JavaScript（第 3 版）》《软件测试技术》、《大数据可视化技术》等 16 本教材。其中，《Web 前端开发技术-HTML、CSS、JavaScript》获第四届中国大学出版社图书奖优秀教材二等奖，累计印刷超过 16 万册，被全国近百所高校选用，2021 年，《Web 前端开发技术-HTML5、CSS3、JavaScript（第 3 版）》教材获批首批江苏省本科优秀培育教材。

7. 立德树人机制落实

本专业始终坚持把德育工作放在人才培养的重要位置，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等充分融入专业教育教学过程中，并根据育人要求和课程特点，明确公共基础课、专业课、实践类课程的课程思政建设重点，全面开展课程思政。为提升教师课程思政建设的主动性，开展专题培训，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。

8. 创新创业教育

本专业重视学生创新创业素质的培养，采取多种有效的措施。将创业课程列入必修课、开展创新创业竞赛激发学生学习兴趣、创新意识和能力等，将双创教

育与专业教育深度融合形成完备的教育体系。建立了模拟企业运营环境的“瑞翼工坊”，由学生自主管理运行，推动协同科研创新、组建行业应用服务团队、孵化科技产品、推动双创教育。目前，已培育了 30 余项省级、校级大学生创新创业训练计划项目，申报软件著作权 20 余项。

9. 质量监控实施

本专业遵循持续改进的质量文化建设理念，在全面实施学校质量管理各项举措的基础上，进一步完善了适合专业发展的教学质量保障体系，制定了一套融“计划、组织、监测、互动、反馈”于一体的师生、家长、教学管理人员、督导、行（企）业、政府全员参与、贯穿教学全过程的教学质量管理体系。

（七）电子信息工程专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业成立于 2004 年，专业总学分 175，实践教学环节占比 37%，专任教师 25 人，具有正高级职称 2 人、副高级职称 10 人、中级职称 13 人，在校生 527 人。2018 年，本专业通过江苏省独立学院专业评估，评为星级专业。

2. 人才培养目标

本专业以立德树人为根本任务，以新工科理念、中国工程教育专业认证规范为引导，以电子技术、信息处理技术、通信技术为基础，培养能适应区域经济社会发展和技术进步需要，具备电子系统设计基本理论，掌握信号采集、传输、处理的方法与技术，具有各类电子信息系统及相关领域软硬件研究、设计、开发、集成和应用等工程以及生产管理能力，具备复杂工程问题解决能力、研发能力和开拓创新精神的工程应用型人才。

3. 专业特色

(1) 以学生能力培养为核心，构建了“三融合（课内课外、校内校外、教学科研）、四层次（工程认知、工程实验、工程设计、工程实践）”的实践能力渐进培养体系。

(2) 对接产业链、创新链对应用型人才的需求，打造“新工科”多学科交叉育人平台——电源技术行业学院，探索产学研协同育人新模式。

在实践能力渐进培养体系下，依托协同育人平台，专业培养了一批具有研发及创新能力的高素质应用型人才，具有一定的竞争优势。

4. 专业课程体系

以立德树人为根本任务，以行业需求为出发点，以服务区域经济社会发展为目标，以工程教育理念为指导，遵循“行业需求—培养目标—毕业要求—课程体系”主线，校企联合构建应用型人才培养方案。根据社会需求，明确人才培养目标，确定毕业要求；然后，将毕业要求分解为指标点，建立指标点与课程之间的

关联矩阵，构建“平台+模块”应用型课程体系。

5. 课程建设

结合立德树人根本任务，优化课程体系，加强课程改革，推动“思政课程”向“课程思政”转变；以一流课程建设为示范，以教改项目为载体，鼓励教师开展教学方式方法改革。本专业教师建设了《电路分析基础》、《模拟电子技术》等 13 门线上课程，其中 1 门被评为校级优秀课程，2 门入选校级“金课”等建设项目，编著出版了《FPGA/CPLD 系统设计与应用开发》、《现代测试技术与系统》等 5 部教材，其中《虚拟仪器技术分析与设计》为江苏省高等学校重点建设教材；专业教师承担江苏省高等教育教改课题等各级教改课题 10 多项，精心打造《电路分析基础》线上线下混合一流课程。

6. 校企协同育人

本专业构建“三融合、四层次”的实践能力的培养体系，将“课内课外、校内校外、教学科研”有机融合，创设立体化创新实践平台，增强学生的创新意识，实现学生“工程认知、工程实验、工程设计、工程实践”四个层次的能力渐进培养。通过构建实践能力培养体系，依托电源技术行业学院，专业培养了一批工程综合应用创新能力强的高素质人才，已快速成长为小米、明纬、光宝、长城等企业电源研发团队的核心成员。

7. 创新创业教育

依托省大学生创新创业示范基地、电源技术行业学院等创新实践平台，构建“培训—实训—孵化”一体化创新创业教育模式，实现专业教育与创新创业教育有机融合。近年来，学生完成了 30 余项省级、校级大学生创新创业训练计划项目，参与 20 余项学科竞赛、10 余项科研训练项目、10 余项社会服务。学生参与的创新成果入围江苏省高考标准化考场建设项目，课外科技作品获“挑战杯”江苏赛区三等奖，创业训练项目获泰州市大学生创新创业赛三等奖。

8. 质量保障体系

本专业在遵守学校各项质量管理的规章制度、全面实施学校质量管理的各项举措的基础上，按照国家工程教育认证的规范，坚持以学生为中心、产出导向和持续改进的教育教学理念，经过十几年的探索和实践，逐步形成了一套由师生、家长、行（企）业全员参与、由“教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈、社会评价”构成的三层次教学质量保障与评价体系。

（八）机械电子工程专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业成立由政府、学校、行业、企业（简称“政校行企”）四方专家组成的专业建设指导委员会，以中国工程教育专业认证、新工科、OBE 等理念为指导，

以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，经充分的市场调研和专家研讨，明确人才培养目标，并根据区域社会发展和产业升级动态调整专业方向，由办学之初的机电一体化技术、数控技术及应用两个方向，逐步调整为工业机器人应用、机电产品设计与制造两个方向。本专业是江苏省独立学院星级专业、校友会网独立学院六星级专业。

2. 专业特色

(1) 产教融合助力新工科人才培养。

本专业深入开展产教融合、协同育人，与江苏威鹰机械有限公司、上海优族公司等企业建立校企合作关系，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，贯穿人才培养全过程。围绕工业机器人应用方向人才培养，建有机器人平台，是本专业重要的校内实训实践基地。在平台强大的软硬件资源支持下，进一步优化实践教学体系，针对应用能力培养，实施以“分级递进式+全项目驱动”为特色的实践教学方式，形成“点一线一面”系统化、“理一虚一实”一体化的实践教学模式。

(2) 以赛促学、知行耦合，促进学生知识、能力、素质协调发展。

本专业构建了“学-研-创”创新能力培养体系。组建多个竞赛团队、重视大学生创新创业训练、第一课堂与第二课堂深度融合等举措，依照学生的个性特长和兴趣爱好，由竞赛导师进行跟踪培养，以赛促学，取得了丰硕成果。同时，本专业以学生发展为根本，注重学生知识、能力、素质协调发展，通过知行交互，实现知行耦合；按专业服务面向及人才培养层次，以能力培养为导向，将课程体系和教学内容与行业专业标准、中国工程教育专业认证标准、机械类教学质量国家标准“三厢”对接，重构应用型人才知识、能力和素质要求；强调理论与实践结合、注重工程实践性，坚持专业教育与素质教育并重，学生综合素质高。

3. 专业人才培养目标

本专业立足泰州，面向长三角，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚实的自然科学基础、机械电子工程领域基本理论和基本技能、良好的人文社会科学素养，能在机械电子工程及其相关领域从事工业机器人系统集成设计、机电产品开发、工业自动化控制等方面的工作，具有创新意识和创业能力的高素质应用型工程技术人才。

4. 培养方案的特点

根据经济社会发展对机电类人才提出的要求、中国工程教育专业认证、新工科、OBE、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、学校人才培养定位和办学条件，结合专业自身特点以及独立学院生源特点制定人才培养方案，并且主动邀请行业、企业、政府专家参与人才培养方案的设计、修订、持续改进，确保

应用型人才培养目标的实现。

5. 专业师资队伍

本专业现有教师 18 人，自有专职教师 13 人，高级职称比例达 67%，主讲教师“双师双能型”比例达到 94%，专业教师中江苏省“六大人才高峰”高层次人才 1 人、江苏省高校“青蓝工程”培养对象 1 人、泰州市“311”高层次人才 2 人，生师比为 17.92:1。专业将师德表现作为教师专业技术职务晋升评聘、岗位聘用、评优评先的首要条件，实行“一票否决制”。同时常态化开展师德教育活动，优秀教师评选表彰等，营造良好的师德师风建设氛围。

6. 专业建设投入

学校坚持专业教学投入优先的原则，统筹规划，强化预算管理，足额拨付经费，确保教学工作正常运行，近四年本专业教学运行实际支出经费 207.66 万元。学校建有基础共享实训中心 3 个、专业基础实验室 14 个、专业综合实验室 5 个、机器人平台专用实验室 5 个、创新工作室 5 个。本专业有中外文纸型图书 5 万余册，中外文纸型期刊 50 余种，中外文电子图书 5 万余种，中外文电子期刊 400 余种。

7. 专业课程体系建设

通过整合相关的专业基础课、核心课和实验实践课，构建“平台+模块”的专业课程体系，包括通识教育平台、专业教育平台、个性化选修课程（模块）。体现了德育教育与专业教育、理论与实践相结合，符合应用型人才培养要求。本专业以“两性一度”为标准，以“一流课程”建设为抓手，不断加强课程、教材和教学资源建设。目前，《理论力学》、《机械 CAD/CAM 技术》2 门课程被认定为校级“一流课程”，编写各类教材 23 本，建设网络课程 10 门。积极鼓励和推进各类教学研究与改革，及时将改革成果引入教学，综合运用互动式、线上线下混合式、慕课、翻转课堂、微课等多种教学方式与手段，增强教学效果，提高教学质量。近四年，自有专业教师承担省部级教学研究项目 4 项、校级教学研究项目 8 项，发表各类教研、科研论文 64 篇，获省级、校级等各类教学奖项 49 项。

8. 实践教学

本专业在已有实践教学体系基础上，针对工业机器人技术模块学生能力培养，在机器人平台上实施以“分级递进式+全项目驱动”为特色的实践教学方式，形成“点一线一面”系统化、“理一虚一实”一体化的实践教学模式，提升了人才培养质量，实现学生工程实践能力的渐进式培养。同时，与企业合作共建校外实践基地 10 家，如江苏威鹰机械有限公司、泰州市美丰泵业有限公司、泰州市集成数控有限公司、江苏林海动力机械集团、江苏美清环保设备工程技术有限公司、泰州威迈机电科技有限公司等，为学生实践创新能力培养提供了有力支撑，为“校

内校外”有机融合提供了充分条件；也为教师下企业、开展横向科研提供了场所。

9. 创新创业教育

本专业构建了“学-研-创”创新能力培养体系。通过在人才培养方案中融入创新创业教育和素质拓展训练等模块，定期邀请创新创业团队开展讲座，指导学生参加国家、省级科技竞赛、省级大学生创新训练项目、科研训练等措施，推动第一课堂与第二课堂、专业教育与创新创业教育的深度融合。近年来，本专业学生共获得国家级、省级科技竞赛奖项 49 项、主持或参与省级大学生创新训练项目 18 项、校级大创 6 项，并且参与教师纵向、横向科研项目。

10. 质量管理

本专业建立了一套融“计划、组织、监测、互动、反馈”于一体，由行业企业、用人单位、专家、教师、学生、家长等多方参与，贯穿教学全过程的教学质量保障环路，形成专业培养目标、毕业要求、教学过程等多方面持续改进机制。通过学生评教、同行互评、督导评议、企业评价等方式综合评价教师的教学业绩；通过教师评学、满意度测评、学生座谈会、调查问卷等方式全面跟踪、监控学生的学习情况；建立毕业生就业质量跟踪调查制度，根据用人单位的反馈意见和满意度，动态调整人才培养方案，提高人才培养质量。

（九）英语专业人才培养概况

1. 专业概况

新文科背景下，本专业立足学校应用型本科办学定位，以“探索未来、开放包容、求新务实、协作共进”的精神文化为引领，以学生成长 and 市场需求为导向，着力培养具有国际视野和家国情怀、语言技能扎实、职业素养高的高级应用型语言服务人才。英语专业成立于 2005 年，目前在校生规模 835 人。2019 年顺利通过江苏省独立学院专业评估。专业总学分 171，实践教学环节占 36.4%。

2. 师资队伍

高素质的师资队伍是提高教学科研和人才培养质量的根本保障。本专业通过“内培外引”的政策和措施，有力地推进了师资队伍建设步伐，使师资队伍的学历、专业、职称、学缘和年龄结构不断优化。目前学院现有教师 48 人，其中自有专任教师 28 人，柔性引进校企专家、客座教授 5 人；自有专任教师中副教授 3 人，讲师 17 人；35 周岁以下专任教师 100%具有硕士学位；“南京理工大学优秀共产党员”1 人；10 名教师成为泰州市翻译工作者协会会员，其中 2 名教师分别担任泰州市翻译工作者协会副会长和理事。

3. 专业教学资源及利用

本专业有 9 个实验室，建筑面积 1340 平米，生均 2.9 平方米；仪器设备价值 412.1 万元，生均 0.9 万元；配有 Newclass 语音教学、口译实训、商务英语

视听说、SIMTRADE 外贸实习平台等软件；实验开出率达 100%；建有稳定的校内实践基地 10 个，校外实践教学基地 15 个，“校友邦”实习平台利用率高。

4. 专业特色

(1) 专业方向及人才培养目标紧密结合国家政策和市场需求

英语专业设有英语教育、商务英语方向，着力培养具有国际视野和家国情怀、语言技能扎实、职业素养高的高级应用型语言服务人才。

英语专业（商务英语方向）践行我校高水平应用型大学的办学理念，立足长三角地区经济发展对外语人才的实际需求，依据《国家英语本科专业类教学质量标准》，坚持立德树人，致力于培养拥有国际视野和人文素养，掌握英语语言技能和商务基础知识，具备跨文化交际能力和商务沟通能力，能够熟练使用英语从事国际贸易、国际金融、跨境电子商务等涉外领域工作的复合型、应用型人才。

英语专业（英语教育方向）践行我校高水平应用型大学的办学理念，立足长三角地区经济发展对英语教育人才的实际需求，依据《国家英语本科专业类教学质量标准》，旨在培养道德品行端正，热爱教育事业，综合素质良好，具有扎实的英语专业知识，掌握英语教学基础理论，具备英语教学实践和研究能力，能够从事中小学英语课程教学、管理与研究工作的优秀英语教育工作者。

(2) 四维课堂模式培养制度

本专业人才培养采用课上、课下、校内、校外四维课堂模式。课上构建了“平台+模块”课程体系，优化应用型人才培养方案打造一专多能应用型外语人才培养；课下实行分类指导、个性培养、突出实践；校内打造品牌社团和特色活动；校外政产学研协同育人。

本专业开设学科基础与专业核心课程，重在夯实语言基础，提升专业技能；专业方向模块课程，旨在培养学生的职业素养与增强就业能力；此外，为了进一步拓展何提升学生的职业技能训练，增设职业技能模块课程。

本专业加强对学生的过程管理，保障培养质量，推行“语音过关制”“晨读制”“导师制”“助教制”“一对一制”等五项制度，加强学生管理，提升人才培养质量。注重学生的分类培养，满足多元需求，结合学生的学业和职业发展规划，设立“教育教学、商务英语、听说读写、口译笔译、考研深造”5 个特色小组，结合口语社、文学社、翻译社等实践平台，实施分类培养，指导学生课外实践、竞赛、考证、考研、就业等。推行职业资格证书“以证代考”制度，提高学生实践能力和就业竞争力，包括教师资格证、全国翻译专业资格（口、笔译）、上海中高级口译、江苏省外语口译等级证书、剑桥商务英语证书、商务英语翻译证书等。

本专业紧紧围绕应用型外语人才培养目标，加强校企合作，建立学生实习就

业基地。与泰州市各中小学及教育培训机构共建教育教学实践基地（泰州市凤凰初级中学、泰州市城东中心小学、泰州海陵区唯斯顿幼儿园、泰州市凯孚教育培训中心等）；与省内多家外贸、商务、科技、翻译、出版类企业共建校企合作基地（中国外运长江有限公司、中裕软管科技股份有限公司、南京泽威翻译公司等）。

5. 推进课程思政建设，深化教学方式方法改革

本专业以新文科为背景，对接新《英语专业教学质量国家标准》和《高校课程思政纲要》，结合立德树人根本任务，优化课程体系，扎实推进课程改革，推动“思政课程”向“课程思政”转变；以一流课程建设为示范，以教改项目为载体，鼓励教师开展教学方式方法改革。坚持“科研带动教研，教研促进教学”的基本方针，通过组织教师参加学术会议和继续教育培训，实施导师制和教师企业研习制度，组织集体备课、听评课活动、讲课竞赛等，常态化组织专题教学业务学习，不定期安排教师参加企业实践，帮助教师提升理论和实践教学水平及线上线下教学驾驭能力。2021-2022 年度，本专业建成 1 门校级一流课程《英美文化》，完成校级教学教改与课程思政建设项目 10 余项，成功申报江苏省高校哲社课题 5 项，完成省级课题结题 3 项；参加校级线上线下融合教学比赛获得一等奖 1 项，三等奖 3 项。

6. 质量保障体系

本学院结合学校实际建立健全规范、适用的学院管理制度和运行机制。坚持依法办学、依规治院，提高规章制度的科学性、权威性、导向性和实效性；对学科专业发展、人才队伍建设、教育教学改革、课堂教学、实践教学、第二课堂、教学质量、过程管理、考核评价、科研和社会服务工作等各方面提出具体的要求，调动各部门和教职员工的积极性和主动性，提高工作质量和效率，为实现学院建设发展目标提供强有力的制度保障。

7. 学风优良，学生专业技能强

本专业学风优良，学习氛围浓厚，多个班级获得江苏省先进班集体。学生专业技能强，英语专业四级、专业八级一次性通过率在同类院校中名列前茅。

2021-2022 年度，我院学生在 CCTV“希望之星”英语风采大赛、“外研社杯”全国大学生英语辩论、演讲、写作、阅读大赛、“LSCAT 杯”江苏省笔译大赛、全国大学生英语竞赛等各级各类权威赛事中获得国家级、省级特等、一、二、三等奖达 121 项。获得教师资格证、全国翻译专业资格（CATTI）、上海中高级口译、商务英语翻译证书等行业资格证书 52 项。学生参加校级以上创新创业项目 13 项，其中省级创新训练项目 3 项，省级创业项目 1 项。10 余名毕业生积极投身创业实践，运行情况良好。

本专业 2022 届毕业生共有 191 名，其中 188 名学生取得学士学位，11 名学

生考取华东师范大学、香港大学、南通大学等高校研究生。学院培养的毕业生专业知识和综合素质过硬，深受社会各界用人单位的欢迎，就业率达 80%以上。毕业生主要集中在北上广深、江浙沪等地区，从事大中小学英语教学、电子商务、金融外贸、行政管理、高级文秘、编辑、翻译、自主创业等工作，就业面广、起薪高、上升空间广阔。

五、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校秉持“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，始终坚持人才培养的核心地位，围绕应用型人才培养目标，强化体制机制建设，配备教育教学资源，在全校形成了“领导重视、教师用心、学生中心、保障有力”的良好氛围，全面保障人才培养工作的有序、高效开展。

学校坚持每年针对当前高等教育教学改革中的重点、难点问题，组织召开专题教学工作会议，积极邀请国内相关领域专家来校开展专题讲座，更新全体教师教育教学理念，并围绕专业建设、人才培养中存在的问题，进行广泛、深入地讨论与交流，引导广大专业教师进一步理清人才培养思路，明确专业培养目标，激发教学改革动力，清晰各自在人才培养工作中的努力方向与工作目标，从而有效地提升全体教师对教育教学工作的关注度与投入度，扎实推进学校人才培养工作，不断提升人才培养质量。

围绕人才培养工作，学校建立形成了一整套由上而下、各有侧重的议事机制，有力确保了教学工作的中心地位。学校每周定期召开党政联席会议，研讨解决专业设置与调整、师资队伍建设和实验室建设、教学经费保障、教学管理制修订等重大教育教学问题。学校主管教学副院长每两周组织召开全校教学信息通报会，通报日常教学运行、教学督导巡视以及考风与学风建设情况等，对学校教学工作进行阶段性总结，并部署近期教学工作要点。各二级学院（部）每周召开工作例会，传达学校教学工作安排，明确近期教学工作重点，通报教学督导教学检查结果，督促教师及时解决教学中存在的问题。

（二）教学质量保障政策措施

学校制定了《南京理工大学泰州科技学院教学管理工作规范》、《南京理工大学泰州科技学院现场工程师通用规格及主要教学环节质量标准（试行）》、《南京理工大学泰州科技学院教学事故的界定与处理办法》、《南京理工大学泰州科技学院期中教学检查实施办法》、《南京理工大学泰州科技学院实践教学质量监控的管理办法》、《南京理工大学泰州科技学院教师教学质量评价办法》、《南京理工大学泰州科技学院教学督导实施办法》、《南京理工大学泰州科技学院学生教学信息员工作暂行办法》、《南京理工大学泰州科技学院线上教学质量标准》等系列教学质量保障制度，明确了主要教育教学环节的质量标准，基本覆盖了人才培养的全过程，形成了以持续改进为核心的教学质量文化，学校人才培养质量不断提升。

面对新冠疫情给常规教学工作带来的不利影响，为了确保线上线下教学的顺利实施与有效衔接，学校专门出台了《南京理工大学泰州科技学院线上教学质量

评价标准》，并针对全校各门课程线上教学情况开展了线上教学专项检查，全面了解在线课程的实际授课效果，保证在线教学的有效实施与课程质量。学校组织校级领导、相关部门负责人、二级学院（部）负责人、教学督导等开展线上教学专项检查，重点检查线上课程资源提供与使用情况、线上各项教学活动开展情况、学生线上学习效果、教师线上教学组织的有效性等，确保我校线上教学活动规范、有序、高效地实施。所有学校层面对在线教学情况的检查结果，均第一时间反馈给相关二级学院（部），并反馈给相关任课教师，指出教师在线上教学设计与实施过程中存在的问题与不足，督促、引导教师进一步规范建课、有效授课、确保质量。

（三）教学质量保障体系建设

学校建立了全员参与、全过程管理、全方位监控的教学管理与质量保障体系，该体系由“教学决策、质量标准、过程监控、资源保障、信息采集、评价反馈”6个部分组成，涵盖学校、二级学院（部）、专业、教研室4个层次。教学决策部分由学校的办学宗旨与定位、人才培养目标、体制机制建设以及校级教学管理决策机构组成；质量标准是指每个专业都对照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的专业建设标准，结合学校人才培养定位，提出明确的人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程要求等，作为教育教学活动实施的基本标准；过程监控包含对教学管理过程的监控、教师教学过程的监控以及学生学习过程的监控等，确保基本教学活动的规范有序；资源保障是指对与人才培养工作息息相关的师资队伍配备、经费投入、实验室建设、基本生活服务等教育教学条件的支撑保障；信息采集是通过日常教学巡视、教学督导听评课、学生教学信息员反馈、师生座谈会、学生评教、问卷调查等措施，全面收集能够反映日常教育教学基本状态的监测数据；评价反馈是通过对教育教学活动中存在的问题进行调查分析，并通过各种渠道反馈给相关部门、二级学院、任课教师，督促整改，为持续改进人才培养工作、提升教学质量提供决策依据。

（四）日常教学运行监控与规范管理

学校从日常教学巡视、课程教学质量检查、教学专项检查、教学过程监控、监控数据采集等多个方面，实施了系统化的规范管理和常态化的过程监控，有力保障了日常教育教学行为的规范、有序。

1. 教学督导检查常态化

学校专门成立了由专职教授、兼职骨干教师组成的21人校级教学督导组，并明确了校级教学督导员的工作内容及考核要求。校级教学督导组主要负责日常教学巡视、随堂听评课、教学专项检查等，对全校的教师教学情况、学生学习情况、

资源保障条件等进行全面的督查、指导。

2. 教学常规检查规范化

学校坚持于每学期期初、期中、期末进行常规教学检查。学期初检查主要侧重于基本教学运行环境与条件检查、新开课与开新课教师试讲、教师教学准备情况检查；学期中检查采取二级学院自查与学校检查相结合的方式，于每个学期中持续 4 周在全校范围内开展深度教学质量检查，通过开展教师听评课、学生座谈会、教学文档检查、实践教学开展情况检查等，了解基本日常教学运行情况；学期末重点检查教学计划完成情况、课程考核评价情况、考试组织情况等。

3. 教学专项检查强调针对性

学校根据阶段性教学工作重点，组织开展系统的、有针对性的教学准备情况检查、教师教学能力检查、教学文档规范专项检查、毕业设计（论文）专项检查、实践教学环节实施情况检查等，有效保证了人才培养过程中关键活动的高质量实施。

4. 教学信息采集数据化

学校通过教学状态基本数据采集、学生评教、教师评学等信息系统，对日常基本教学状态进行数据采集，力争建立形成日常教学数据常态化、规范化记录，为后续教学专题分析与改进提供科学、真实的依据。

（五）本科教学基本状态分析

2021-2022 学年，学校教育教学工作规范、有序开展，人才培养质量持续提升。校领导深入一线课堂听评课，听课覆盖面为 9.15%，其中评价结果为良好级以上的占 87.54%；同行、督导评教覆盖面为 85.65%，其中校级督导开展听评课 915 人次，优良率达到 91.33%；学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好级以上的占 96.75%。

表 5-2 2021-2022 学年教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	91.25	30.10	66.65	3.25	0
同行、督导评教	85.65	24.35	66.98	8.67	0
校领导评教	9.15	22.46	65.08	12.46	0

（六）开展专业评估情况

1. 省独立学院专业综合评估

在 2020 年我校环境设计、制药工程、经济与金融、数字媒体艺术 4 个专业参加省独立学院综合评估工作，结果为全部通过。截止目前为止，我校已经有

计算机科学技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程 6 个专业被确立为省级独立学院专业综合评估星级。

在 2022 年度省独立学院综合评估工作中，我校信息管理与信息系统、工程管理 2 个专业高质量完成评估材料撰写与上报工作，评估结果尚未公布。截止目前为止，我校已经有计算机科学技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程 6 个专业被确立为省级独立学院专业综合评估星级。

2. 新专业设置评估

2021 年，我校数据科学与大数据技术、机器人工程、数字媒体艺术、经济与金融 4 个新设专业高质量完成省新设专业评估的材料撰写与上报工作，评估结果为全部通过。到目前为止学校共有本科专业 27 个。

3. 学士学位授予权评审

2021 年上半年，我校按照省学位办相关工作要求，认真组织审计学专业迎接学士学位授予权评审工作。经过相关部门、专业的通力协作，最终高质量完成了相关材料的撰写与数据填报，并顺利获得该专业的学士学位授予权资格。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 毕业生满意度

江苏招就“2021 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。向 2021 届毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。调研掌握的 2021 届毕业生总数 2973 人。对母校的总体满意度为 97.67%。对自身发展的满意度为 94.89%。对学习环境的满意度为 95.75%。对母校课程教学的满意度为 96.92%。对母校学生管理的满意度为 96.81%，对母校生活服务的满意度为 94.89%。对母校创新创业指导服务的满意度为 95.90%，对创新创业实践训练的满意度为 95.13%，对创新创业教育教学的满意度为 94.93%。对母校就业指导服务工作的满意度为 96.06%。

2. 在校生满意度

2021-2022 学年，对学校全体学生按年级、专业、性别的分布，抽取 4500 名学生参加学校组织的“学生满意度”问卷调查，得到有效问卷 3609 份，有效率为 80.22%。调查分别从生活总体服务、教学基础设施、教师授课、教学内容、网络课程等方面调查在校生的学习满意度。从调查结果来看，学生在校学习满意度平均分为 95.80%。

表 6-1 2021-2022 学年在校生对教师的评价结果

学期	被评教师人数	全校平均分	90 分及以上		80-89 分		60-79 分	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021-2021-1	291	90.98	253	86.94%	38	13.06%	0	0
2021-2022-2	275	90.72	226	82.18%	49	17.82%	0	0

（二）学生身体素质

学校以帮助学生“强身健体、提升素养”为目标，实施“体育俱乐部”制，引导学生根据个人兴趣，积极参加各类体育活动，养成受益终身的体育锻炼习惯。2021-2022 学年，参加体质测试的学生总人数为 9261 人，达标学生人数为 8598 人，合格率为 92.84%。

表 6-2 2021-2022 学年在校生体能测试结果

校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	合格人数	合格率
------------	----------	------	-----

校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	合格人数	合格率
经济与金融	146	134	91.78
国际经济与贸易	438	421	96.12
英语	708	665	93.93
机械工程	417	391	93.76
机械电子工程	240	221	92.08
电气工程及其自动化	642	598	93.15
电气工程与智能控制	133	116	87.22
电子信息工程	489	449	91.82
自动化	186	161	86.56
机器人工程	174	156	89.66
计算机科学与技术	488	430	88.11
软件工程	268	256	95.52
数据科学与大数据技术	293	275	93.86
土木工程	617	582	94.33
化学工程与工艺	122	114	93.44
制药工程	412	370	89.81
环境工程	391	349	89.26
信息管理与信息系统	180	160	88.89
工程管理	272	267	98.16
市场营销	192	191	99.48
会计学	979	920	93.97
财务管理	184	170	92.39
人力资源管理	189	164	86.77
审计学	275	260	94.55
工业工程	33	33	100.00
环境设计	545	505	92.66

校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	合格人数	合格率
数字媒体艺术	248	240	96.77
合计	9261	8598	92.84%

（三）毕业及学位情况

学校 2022 届共有本科毕业生 3051 人，实际毕业人数 3029 人，毕业率为 99.28%，学位授予率为 100%。

表 6-3 2022 届毕业生毕业情况及学位授予情况

专业	总人数	毕业人数	毕业率%	授予学位人数	学位率%
经济与金融	53	53	100.00	53	100.00
国际经济与贸易	198	195	98.48	195	100.00
英语	191	190	99.48	190	100.00
机械工程	116	116	100.00	116	100.00
机械电子工程	85	85	100.00	85	100.00
电气工程及其自动化	251	248	98.80	248	100.00
电气工程与智能控制	41	41	100.00	41	100.00
电子信息工程	178	177	99.44	177	100.00
自动化	53	53	100.00	53	100.00
机器人工程	46	46	100.00	46	100.00
计算机科学与技术	125	125	100.00	125	100.00
软件工程	89	89	100.00	89	100.00
数据科学与大数据技术	115	114	99.13	114	100.00
土木工程	221	217	98.19	217	100.00
制药工程	139	137	98.56	137	100.00
环境工程	155	154	99.35	154	100.00

专业	总人数	毕业人数	毕业率%	授予学位人数	学位率%
信息管理与信息系统	55	55	100.00	55	100.00
工程管理	89	86	96.63	86	100.00
市场营销	53	53	100.00	53	100.00
会计学	348	346	99.43	346	100.00
财务管理	81	81	100.00	81	100.00
人力资源管理	35	35	100.00	35	100.00
审计学	102	102	100.00	102	100.00
环境设计	181	180	99.45	180	100.00
数字媒体艺术	51	51	100.00	51	100.00
合计	3051	3029	99.28	3029	100

(四) 毕业生就业与升学情况

1. 创新就业工作

在面对新冠疫情下严峻复杂的就业形势下，学校把做好毕业生就业工作作为当前一项紧迫的政治任务，构建形成了主要领导亲自部署，分管领导靠前指挥，二级学院领导落实责任的就业工作格局。针对疫情发展的不确定性，学校认真研判形势、迎难而上，创新就业工作方式方法，做精就业指导、做强就业市场、做细就业管理、做实质量分析，全力以赴打好“稳就业”战役。为了给毕业生和用人单位之间搭建交流平台，畅通供需信息，学校通过积极邀请、吸引用人单位来校宣讲、洽谈合作、组织校园招聘等形式，为毕业生提供丰富多样的就业岗位，引导毕业生树立正确的择业观，高质量就业。

2. 就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 77.85%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 64.62%，升学出国 225 人，占 7.37%。

表 6-4 2022 届毕业生初次就业率

序号	二级学院	总就业率
----	------	------

1	智能制造学院	77.33%(232/300)
2	计算机科学与工程学院	79.90%(306/383)
3	环境与制药工程学院	85.57%(249/291)
	电气工程学院	77.25%(360/466)
4	城市建设与设计学院	82.40%(440/534)
5	商学院	72.14%(624/865)
6	外国语学院	77.37%(147/190)
	合计	77.85%(2358/3029)

2. 考研升学情况

学校始终以人才培养工作为核心，狠抓学风建设，高度重视学生考研升学工作，积极创设良好的学习环境，并重点在考研政策扶持、考研氛围营造、考研过程支持、考研资源积累等方面，形成了一整套成熟的运行模式，旨在全力支持、引导学生进一步求学深造。经过多年的不懈努力，学校目前已经形成了良好的考研升学传统，学生的考研热情和考研信心持续高涨，考研升学率不断提升。学校2022届毕业生中，升学出国的人数达225人，分别被南京大学、东南大学、南京理工大学、河海大学、中国矿业大学等省内外双一流高校录取为硕士研究生，升学出国率达7.41%，制药工程等专业考研升学率更是高达17.99%。

（五）社会用人单位对毕业生满意度

依托江苏省招就中心“2021年度用人单位招聘情况调查”。向学院提供的用人单位发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，时间约为10分钟。调研回收问卷共145份，有效问卷共覆盖了145个不同的用人单位，覆盖了14个不同的行业。调查结果显示：对毕业生的总体满意度方面，2021年用人单位对我校毕业生的总体满意度为87.86%。对毕业生知识的满意度方面，2021年用人单位对我校毕业生社会人文知识（93.10%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（92.41%）。对毕业生职业能力的满意度方面，2021年用人单位对我校毕业生管理能力（91.72%）的满意度较高，其次是科学思维能力、动手操作能力（均为89.66%）。对毕业生职业素养的满意度方面，2021年用人单位对我校毕业生情感与价值观（98.62%）的满意度较高，其次是做事方式（92.41%）。对学校人才培养的改进建议方面，2021年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强

化专业实践环节（35.17%），其次是加强校企合作（31.03%）。

七、特色发展

2021 年，学校围绕“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，秉持“质量至上、能力为本、改革创新、开放共享”的新发展理念和“夯实基础、凝聚特色、激发活力、提质增效”的工作方针，明确了建设特色鲜明的高水平应用型大学的办学目标，明确了“十四五”规划思路，全体师生热烈庆祝二十大胜利召开，奋进新征程，建功新时代，努力实现疫情防控和学校事业发展的“双胜利”。

（一）立足重点专业，打牢省一流，争创国一流，全面提升专业品牌

学校围绕应用型人才培养目标，以重点专业建设为基础，以一流专业建设为目标，鼓励建设基础好、成果突出的省一流专业努力申报国家一流专业，强化体制机制建设，加强教育教学资源保障，重点扶持重点专业、特色专业，促进专业建设上水平、上台阶。学校按照品牌建设专业、重点发展专业、特色培育专业的差异化专业发展理念，建立形成了“分层次、有梯度、异目标、同发展”的专业建设与发展体系，引导各专业明确建设目标，强化内涵建设，提升专业建设水平。学校先后从首批重点建设专业中遴选 4 个专业建设成果丰富、特色明显的专业成功获批省一流本科专业建设点；在此基础上，又从第二批重点建设专业中遴选软件工程、机械工程 2 个专业冲刺省级一流本科专业，结果以获批 2 个省一流专业建设点，逐步形成良性循环效应。至此，我校拥有计算机科学与技术、土木工程、环境工程、会计学、软件工程、机械工程 6 个省级一流本科专业建设点。

此外学校“以评促建、以评促改、评建结合”原则为重点扶持今年参加专业综合评估的信息管理与信息系统、工程管理专业高质量通过评估。至此学校目前拥有计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程等 6 个江苏省专业综合评估星级专业。

我校的省一流本科专业建设点数量、星级专业获评数量均稳居同类院校前列，专业建设水平持续提升，品牌专业建设进入良性循环。为学校构建一流应用型人才培养体系提供有力支撑。在校友会 2022 中国大学一流专业排名（应用型）中，我校在全国 700 所应用型本科院校中位列第 74 位，拥有 6 星专业应用型 11 个、5 星应用型专业 8 个，江苏省第 10 位、江苏独立学院及民办高校第 1 位。

（二）激发教师热情，强化教学创新，活用信息技术，全面提升课程建设水平

在全民抗击疫情的形势下，全校师生同心协力、共同抗疫，全力保障线上教学活动正常进行。全体教师热情高涨，积极探索，火力全开，利用一切可以利用

网络平台 and 信息技术开展线上教学探索和实践，重新进行教学设计，改革教学方式，通过学习通 APP 雨课堂等智慧教学工具开展课堂教学互动活动，大大激发学生学习热情。利用网络教学平台精心设计课前、课中、课后等环节的教学内容和资源，让课堂活起来，让学生动起来，让课程内容丰富起来。为了让教师强起来，让教研活动搞起来，让教师投身到教学改革工作中来，学校专门出台了《南京理工大学泰州科技学院混合式教学实施细则》、《南京理工大学泰州科技学院线上教学标准》、《南京理工大学泰州科技学院校级一流课程建设办法》等系列文件，以成果为导向，以项目为抓手，有计划地逐步推进课程建设与改革工作。

1. 以慕课为标准，以专家为引导，引领教师更新教育教学理念

学校先后采购相关主干课程慕课、尔雅通识课、智慧树等课程资源，搭建泛雅网络教学平台，组织全体教师分别参加了中国大学 MOOC、学堂在线、超星学习通等主流课程平台的在线培训课程，掌握并灵活运用各类智慧教学工具，快速提高教师线上教学能力，为确保线上教学的高质量实施奠定坚实基础。在教师基本掌握智慧教学工具后，学校分别邀请上海交通大学、东南大学、南京信息工程大学、超星公司等全国知名线上教学专家来校开展专题讲座、培训指导等，通过专家引导，使教师在课程建设过程中能够更加得心应手、熟能生巧、运用自如。同时将思政融入课程，将立德树人落到实处，进一步提高课程建设水平。

2. 以教改为抓手，以成果为导向，持续推进课程建设

学校对标一流本科课程的建设要求和标准，制定学校一流本科课程建设管理办法，以教育教学改革立项为抓手，提供经费支助，明确建设目标、建设周期、成果考核、效果评价方法等，助推课程建设上水平、上台阶。鼓励专业教师积极申报，学校择优遴选，确定立项建设，课程主持人领队开展对标开展课程建设任务。课程建设团队成员开展以学生为中心的教育教学改革，依托信息技术、智慧教学工具等，探索实现线上线下混合教学的有效路径，更好地解决传统教学中的薄弱环节与难点问题，进一步推动以学生为中心的教育教学模式改革创新，全面提高人才培养质量。学校将在课程建设过程中以年度为周期进行中期检查，督促配套经费的使用落实情况，检查分阶段建设成果的达成程度，及时解决课程建设过程中出现问题，并引导其向着既定建设目标扎实推进。课程建成后，经过校内组织专家评审，最终学校确认了首批 8 门课程为校级一流课程。同时学校启动首批金课建设、思政示范课程、课程思政教学设计、微课竞赛等一系列的教育教学教改项目，助推各个专业课程向高水平、特色课程方向发展，以此来提高学校课程建设水平。经过多年打磨与实践探索，我校《Java 程序设计》获批国家级一流课程，是江苏省独立学院中唯一获此殊荣的院校。该课程的建设理念、举措等，

均对校内其他课程有较好的示范与借鉴作用。在此基础上，学校以计算机科学与工程学院为基点，以点带面，辐射至全校其他二级学院（部），将其课程建设过程中思政元素与专业知识有效融合、课堂教学组织方式变革、课程考核评价方式改革、线上线下教学内容分配等行之有效的举措，推广至其他课程参考学习，从而带动其他课程主动求变，探索适合课程特点的课程建设与改革方式。

（三）抗击疫情，搭建平台，校企联合，全力保障毕业生就业

新冠疫情严峻冲击了学生就业工作，学校领导高度重视，一把手亲自部署，分管领导一线指挥，落实教育部、省教育厅相关文件精神，制定《南京理工大学泰州科技学院应对新型冠状病毒肺炎疫情期间毕业生就业工作预案》，同时制定下发《南京理工大学泰州科技学院关于做好疫情防控期间 2022 届毕业生就业工作的相关要求》，为 2022 届毕业生就业工作的顺利实施提供了政策和制度保障，狠抓落实，责任到人，压实“三包”责任制，确保 2022 届毕业生如期、平稳、顺利就业。

1. 以学生为中心，在职业指导上下功夫

全面摸排梳理毕业生的就业情况，针对情况实施了分类指导，多元引导，重点帮扶。以学生为中心，加强职业生涯规划教育和就业指导工作，为毕业生上好“最后一课”，引导他们树立正确的职业观、就业观。对“慢就业”“懒就业”“不就业”的学生加强就业推荐，对口引导，对“困难毕业生”重点帮扶、因人施策。

2. 以市场为导向，在就业渠道上下功夫

千方百计的拓宽就业渠道，采取“线上+线下”相结合的方式打好就业组合拳。在线上，积极宣传组织动员毕业生参加“24365”校园招聘和江苏省 2021 届高校毕业生网络招聘会等大型网络招聘会，截至目前共发布网络招聘会 22 场，空中宣讲会 40 余场。在线下，疫情防控常态化后，积极举办校园招聘会，举办校园招聘会 6 场，专场宣讲会 17 次，提供 23420 个就业岗位。同时，积极推进线下就业合作，与常州市人才中心、扬州市人才中心、泰州市人才中心、靖江市人才中心、姜堰区人才中心等部门、与长城汽车、中国银行、蜂巢蔚领动力、苏萨食品等知名企业加强合作，建设就业实习基地。鼓励引导毕业生去基层建功立业，做好“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”、“苏北计划”等基层项目和毕业生参军入伍宣传动员工作。

3. 以信息为数据，在就业管理上下功夫

利用江苏省高校毕业生就业信息管理系统及时、准确的报送各项就业创业信息，确保合规、安全、高效地完成了 2022 届 3029 名毕业生就业信息的采集、审

核、报送和就业派遣工作，完成了 2022 届毕业生就业资格审核、就业推荐表和协议书审核打印工作。严格落实教育部就业签约“四不准”要求，规范做好就业数据的填报和统计工作。因此，今年我校又荣获“2022 年高校毕业生图像采集工作优秀组织奖”。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍结构与数量仍需要进一步优化与增长

学校秉持“专兼职并举，以专职为主；引进与培养并重，以培养为主”的师资队伍建设理念，建立科学高效的师资队伍引培机制，逐年根据专业建设规模，引进和招聘专任教师，学校现有专任教师 511 人，生师比达到教育部规定的合格标准。尽管如此，各学院、各专业间教师数量与职称结构不够均衡，尤其新设专业或急需发展的专业高学历、高职称的专业教师尚有缺口，主要是引进难、留住难；师资队伍中高层次领军人才和“双师双能型”教师数量存在短板，主要培养难、考核难；专业教师队伍的综合素质和工程实践能力还需加强，培养引领专业建设的高水平的学科专业带头人和加强高水平教学团队建设的任务十分迫切。

为解决师资队伍建设中存在的问题，学校继续秉持“外引内培”的建设思路，按照“十四五”师资队伍建设专项规划既定的工作目标，加大对高层次学科专业带头人、知名教授和行业企业高级技术骨干的引进力度，大力柔性引进知名专家、学者、行业领军人物担任学校产业教授、兼职教授，每一个专业柔性引进 1-2 名教授等高层次人才或领军人物，充分发挥高层次人才在学校转型发展、专业建设与人才培养方面的重要作用。同时，每个专业培养 1-2 个优秀专业建设团队，通过校内遴选组建校级优秀教学团队，开展教学团队业绩与贡献比拼，择优选择优秀教学团队申报国家级、省级优秀教学团队。鼓励青年教师积极申报省青蓝工程优秀骨干教师、中青年学科带头人、省“333 工程”人才项目等省级人才项目，以此来提升专业建设教学团队成员的综合素质和水平。继续落实“访问工程师制度”，配套相关政策，鼓励、引导教师在校企合作中提升工程实践能力，积极申报或报考工程等非教师系列的职称或技术证书，逐步提升“双师双能型”教师的整体素质。鼓励其申报高层次研究课题，提升自有教师的科研能力，增强专业服务区域社会经济的能力。

（二）产教融合层次与成效仍需要进一步提升与提高

根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《国家产教融合建设试点实施方案》等文件精神，以建设特色高水平应用型大学为目标，通过校企深度合作，创办行业学院、产业学院，积极探索“双主体”育人模式，经过多年实践已经取得了一定的成效。但在校企合作、产教融合的过程中，仍存在着合作层次不够深入、体制机制不够灵活、合作成效不明显等问题，致使“双主体”育人模式不能向着更深、更好的方向发展。

为解决产教融合发展中存在的问题，学校将以人才培养工作为核心，以校企“双协同”平台建设为载体，以产教融合体制机制建设为保障，进一步拓宽校企

合作渠道、深化校企合作层次，为不断提升应用型人才培养质量提供持续、强劲动力。首先，学校将重新评估目前学校现有校企合作、产教融合项目，认真排查各类合作过程中存在的问题，制定合理改进与完善计划，择优选项合作项目，明确双方责权利，加强合作双方沟通与对话，定期进行中期检查与考核，使合作项目真正能够为人才培养提供保障。其次，学校推行校地融合计划，以“政校联姻、合创共赢”为宗旨，与地方政府、事业单位建立互信、沟通、合作关系，积极汇聚相关政府、产业集聚区、高新技术开发区、产业协会形成战略联盟，实现资源共享。主动对接区域经济发展与产业升级需求，寻找产教融合契机。最后，对所胡合作项目针对合作项目的内容与方式，明确可以从共制课程标准、共建校企合作教材、共建教学团队、共建实践平台、共带毕业设计等方面展开深入、实质性合作，真实实现“三对接”，做到合作融洽、权责分担、优势互补，最终实现政府、企业、学校、学生等多方共赢的良好局面。